



la **ligue** de l'**enseignement**
Fédération des Amicales Laïques 44



Assemblée Générale Ligue de l'Enseignement - FAL 44

Rapport Moral & d'Activité

la **ligue** de
l'**enseignement**



Fédération des Amicales Laïques 44

Agir en citoyens

Samedi 21 novembre 2015

14 h 30

en collaboration

**avec l'inter amicale laïque
de Rezé**

**Lieu : 19 rue Pierre Brossolette
44400 Rezé**

SOMMAIRE

Les chapitres :	pages
	...
Édito	5
Rapport Moral	6
Rapport d'Activité – Introduction	8
■ 1 - Évènements marquants	10
80 ans de la FAL et les 150 ans de la Ligue de l'Enseignement	10-11
■ 2 - Laïcité, Solidarité et Citoyenneté	13
La Citoyenneté	14
La fabrique de la paix	15
PEPA : « Pas d'éducation, pas d'avenir »	17
L'intervention Laïcité, périscolaire – Ville de Rezé	18
La médiation par les pairs	18
L'accueil d'un service civiques « décrocheur » et de stagiaires	19
Le développement local de Préfailles	19
L'expérimentation Handicap PS Vacances, mise en place par la CNAF : mission suivie par le réseau « Passerelles »	21
■ 3 - Jeunesse	23
Les services civiques	23
La solidarité internationale « Agir en Europe »	25
Les Juniors associations	25
L'accompagnement des jeunes en projet	26
Le Skatepark « Le hangar »	27
■ 4- Éducation	29
Les classes de découvertes	29
Les classes de ville	29
Le service civique et le décrochage scolaire	30
ACC'San : accompagner la sanction d'exclusion temporaire vers un projet éducatif personnalisé	31
La formation des délégués élèves	32
L'accompagnement des collectivités dans le domaine de l'enfance jeunesse pour la mise en place de projets éducatifs	32
La classe de découvertes de Préfailles	33

SOMMAIRE SUITE.....

Les chapitres :	pages
	...
■ 5 - Vie Associative et Économie Sociale et Solidaire	35
L'appui aux associations affiliées	36
Le Centre de Ressources à la Vie Associative	40
L'accueil des enfants en situation de handicap dans nos séjours	41
L'accompagnement des collectivités par la coordination de projets dans le domaine de la politique de la ville	42
La mission nationale « restauration enfants et jeunes » - pause méridienne	43
■ 6 – Formation tout au long de la vie	45
L'appui au développement de projets éducatifs	45
Le DEJEPS	46
Le biquelifiant BP JEPS APT/LTP	47
Le BP JEPS EEDD	47
Le BP JEPS APT	48
Le BP JEPS LPT	48
La formation BAFA	49
La formation continue des personnels de restauration collective	50
La formation continue des personnels intervenant dans le cadre scolaire et périscolaire	50
La formation des bénévoles et volontaires civique et citoyenne des services civiques	51
■ 7 - Loisirs Éducatifs - Vacances Pour Tous	
L'accompagnement / formation des directeurs	53
L'opération « 1 ^{er} départ »	54
Les séjours seniors en vacances	55
Les séjours adultes familles au Soleil de Jade – Séjours vacances enfants au centre des Moussaillons	56
L'association la Turmelière	57
■ 8 - Culture	58
Les arts plastiques	59
■ 9 – FAL Édition	60-61
■ Annexes	
Tableaux chiffrés des Affiliations et des adhésions	62-63



ÉDITO

Après les évènements de janvier dernier en France, le concept de laïcité n'a jamais autant été plébiscité pour permettre le vivre ensemble.

Au-delà de l'émotion, nous, représentants de la Ligue de l'Enseignement, mouvement laïque d'éducation populaire, avons, à notre place et par les valeurs qui nous animent, une responsabilité à assumer, face aux risques de fracture sociale ambiants. Nous engageons notre mouvement à échanger, débattre, éduquer, soutenir, les familles, les habitants, les enseignants, partout où il est nécessaire d'argumenter pour déconstruire les préjugés de tous bords.

Dans un climat social et une situation économique difficiles, les associations d'éducation populaire sont très fortement sollicitées pour accroître leurs actions en faveur des plus fragiles.

Dans ce contexte, notre fédération départementale doit se réinterroger sur ses orientations dans le cadre de son plan triennal 2016-2018.

C'est pourquoi, lors de cette assemblée générale 2015, nous vous proposerons de voter notre plan triennal d'actions autour de 3 axes :

- Donner la priorité aux territoires et aux publics délaissés
- Agir pour une réelle refondation de l'école et de l'éducation
- Amplifier l'implication et la prise de responsabilités des jeunes

Cette assemblée générale revêt un caractère particulier car nous fêterons les 80 ans de la FAL44.

Notre association départementale fondée en 1935 grâce à l'engagement d'une poignée de militants autour de son fondateur Jean Baptiste Daviais s'est largement développée sur l'ensemble du département.

A la laïcité de combat pour l'ouverture d'écoles publiques s'est substituée une laïcité de débats autour des enjeux de société et des valeurs portées par la laïcité et l'éducation populaire.

Aujourd'hui notre association départementale est tout à la fois :

- Une association d'éducation populaire
- Un mouvement laïque complémentaire de l'école publique
- Une fédération d'associations locales
- Une entreprise de l'économie sociale et solidaire

Forte de près de 60 000 adhérents, son assise s'est aussi forgée grâce à son réseau d'associations sportives tant en USEP qu'en UFOLEP.

Aussi nous vous invitons à vous mobiliser largement dans vos associations pour participer activement aux 3 assemblées générales, Ligue de l'enseignement FAL44-UFOLEP-USEP, qui se réuniront le Samedi 21 novembre à Rezé – salle de l'AEPR.

En fin d'assemblée générale nous reviendrons sur l'histoire de la FAL 44 autour de quelques films relatant nos actions et un apéritif suivra.

Nous vous proposons également de vous inscrire à la soirée festive qui clôturera cette journée d'anniversaire pour un moment amical et festif.

Alain FOREST
Président de la FAL 44

RAPPORT MORAL

LA LAÏCITE POUR FAIRE SOCIETE

LA LAÏCITE ne se désintéresse pas des questions du sens que chacun donne à sa vie. Elle les laisse toutes ouvertes, non pas dans une perspective où tout se vaut, tout est égal, mais dans **la quête d'une société où chacun peut vivre dans le respect des autres.**

Depuis les événements tragiques du 7 janvier, enseigner, former, promouvoir la laïcité est devenu un leitmotiv national. S'il est indispensable de s'interroger, comme nous le faisons sans cesse au sein du mouvement, sur le sens de la laïcité, **il est plus important encore d'agir ensemble pour que la laïcité fasse sens afin de bâtir un avenir commun dans lequel chacun a sa place pour agir sur la société dans laquelle nous visons.**

République et laïcité sont irrémédiablement mêlées dans l'histoire française et dans une application au quotidien.

Jaurès disait «**La République doit être laïque et sociale, elle restera laïque si elle sait rester sociale**». Penser la laïcité au 21^{ème} siècle impose d'y associer à minima la question sociale, qui à ce jour reste non aboutie.

L'émancipation des individus, leur choix de conscience, ne peuvent se réaliser dans un contexte d'extension croissante des inégalités et ce, dès les plus jeunes âges.

Nous fêtons le 9 décembre prochain le 110^{ème} anniversaire de la loi de 1905 : loi prônant la liberté d'expression et de conscience si nécessaire à l'équilibre sociale de notre pays.

Pour que la Laïcité rapproche les hommes et les femmes plus qu'elle ne les sépare, attaquons nous, aux causes autant qu'aux conséquences, **en développant une démarche d'éducation à la Citoyenneté.** A ce sujet, depuis plus de dix ans, la FAL organise de très nombreux temps forts dans le cadre des semaines d'éducation contre le racisme et toutes les formes de discriminations qui participent à cet engagement citoyen.

MOUVEMENT LAÏQUE D'EDUCATION POPULAIRE, nous avons, à notre place et par les valeurs qui nous animent, une responsabilité à assumer, face aux risques de fracture sociale ambiants.

Nous engageons notre mouvement à échanger, débattre, éduquer, soutenir, sans relâche, les familles, les habitants, les enseignants, partout où il est nécessaire d'argumenter pour déconstruire les préjugés de tous bords.

Nous devons renouveler nos modèles de participation et d'engagement pour permettre à plus de personnes, issues de la diversité, de s'inscrire dans nos actions et de développer leurs projets.

REFONDER NOTRE IDENTITE ASSOCIATIVE

Nous avons d'ores et déjà travaillé sur les orientations de notre projet fédéral pour renforcer nos interventions dans les quartiers populaires ou les territoires ruraux délaissés et pour favoriser l'implication des jeunes dans les activités de nos associations. Un plan triennal d'actions vous sera présenté lors de cette Assemblée Générale.

LA VIE ASSOCIATIVE : LE FIL ROUGE DE NOTRE FEDERATION DEPARTEMENTALE.

Nous devons réaffirmer la place du bénévolat dans l'organisation de nos associations, sans négliger l'impact de la professionnalisation pour la gestion ou l'encadrement de nos activités. Cette mutation en profondeur du rapport à l'engagement bénévole doit nous amener à accentuer la formation de nos dirigeants bénévoles. Cet enjeu est d'autant plus important lorsqu'il s'agit de faire, des bénévoles... des militants de notre réseau associatif.

Une gouvernance équilibrée fixant la place de chacun dans le projet de son association est gage de pérennité.

QUE SERAIENT NOS QUARTIERS, NOS COMMUNES SANS LA VITALITE ASSOCIATIVE !

Dans un contexte de baisses de dotations budgétaires de l'Etat en direction des collectivités territoriales, nombre d'entre elles choisissent déjà de diminuer les moyens attribués aux associations.

Or, les associations contribuent en priorité au développement du lien social et sont aussi reconnues comme des moteurs de l'innovation sociale en prise direct avec les habitants. Productrices de biens et de services, elles font vivre l'économie locale en créant des emplois non « délocalisables » qui participent ainsi à l'attractivité des territoires.

CIRCULAIRE VALLS : PRIORITE A LA SUBVENTION POUR SOUTENIR LES ASSOCIATIONS.

Alors que le développement des marchés publics fragilise les associations, la circulaire incite les acteurs publics à opter pour la subvention et sécuriser juridiquement ses modalités d'attribution.

Il est de la responsabilité des élus des collectivités de se saisir de ce nouveau cadre contractuel pour répondre aux projets collectifs des associations.

REFONDATION DE L'ÉCOLE : ANNEE DE CONSOLIDATION DE LA REFORME DES TEMPS EDUCATIFS

Les premières communes engagées depuis 2013 dans un contexte parfois tendu localement, ont progressivement consolidé leurs organisations du temps périscolaire. La pérennisation du « fonds d'amorçage » transformé en « fonds d'accompagnement des collectivités » a permis d'élargir les territoires d'application de la réforme.

Nous accompagnons déjà certaines collectivités pour le diagnostic et l'élaboration du Projet Educatif de Territoire.

Néanmoins, les aspects budgétaires et organisationnels concernant les nouveaux temps périscolaires ont freiné l'implication d'activités associatives pourtant reconnues pour leurs actes éducatifs. Le principe de continuité éducative doit donc mieux être appliqué, quels que soient le temps et le lieu de l'activité, pour permettre un meilleur épanouissement des enfants.

La mise en application de l'enseignement moral et civique et la déclinaison de la charte de la laïcité au quotidien doivent permettre aux élèves et aux éducateurs qui les accompagnent, de mieux comprendre les nécessaires repères à acquérir pour faciliter la relation à l'autre.

LA FAL 44 DANS LE CADRE DU CDAL est l'un des acteurs pour le développement du service public d'éducation sur le département.

Cette rentrée 2015 s'est, dans l'ensemble, bien déroulée dans l'enseignement public et dans l'enseignement public du 1er degré, nous avons enregistré 100 élèves de plus que les prévisions les plus optimistes. L'enseignement privé quant à lui, a eu moins d'élèves que prévu.

Deux nouveaux collèges ont ouvert en Loire Atlantique à St Philbert de Grand Lieu et à Clisson. Il n'y a pas eu, à cette rentrée, d'ouverture d'école publique dans des communes qui en étaient dépourvues. Nous oeuvrons et militons pour l'ouverture en 2017 de l'école publique de Sainte Lumine de Clisson.

LA FAL FETE SON 80EME ANNIVERSAIRE

Née en 1935, la FAL44, expression départementale de la Ligue de l'Enseignement a été créée par des amicales laïques de Nantes et sa banlieue pour permettre le développement de l'enseignement public dans ce département.

Le dualisme scolaire a caractérisé le militantisme laïque, jusqu'aux années 80. C'est ce réseau d'associations complémentaires de l'école publique qui a permis d'ouvrir ou de ré-ouvrir tant d'écoles en milieu rural.

Nous n'oublions pas que la FAL44 repose, depuis sa création, sur l'action locale. Avec les amicales laïques, fer de lance historique du mouvement dont le nombre n'a cessé de croître, l'UFOLEP et l'USEP, ont participé à renforcer l'engagement de notre mouvement sur le territoire. Depuis plusieurs décennies de nombreuses autres associations sportives, culturelles et à vocation sociales nous ont rejoints, si bien que nous constituons aujourd'hui un réseau de près de 450 associations.

Un mouvement comme le nôtre doit repenser régulièrement le sens de son activité et ses orientations. Cette année a donc été l'occasion de multiplier les temps partagés entre militant-es associatifs ou éducatifs, salarié-es et élu-es de la fédération. Ils nous ont permis de bâtir un plan d'action qui prend en compte les enjeux de société. Il se veut aussi être porteur de notre volonté collective de déconstruire les schémas de défiance face à l'avenir et favoriser la fraternité et la solidarité.

Mais penser l'avenir c'est aussi se rappeler d'où nous venons. Nous avons souhaité favoriser l'implication des associations, à leur manière, dans cet anniversaire de 80 ans, dans la mise en œuvre d'un temps local organisé sur les territoires, communes ou quartiers.

Cette succession de temps forts locaux a permis de présenter un panel des activités de notre mouvement départemental officialisé grâce à une charte de labélisation des 80 ans.

MILITONS POUR UN AVENIR PLUS SOLIDAIRE

La crise économique, sociale, environnementale et aussi démocratique que nous vivons appelle plus que jamais à la solidarité de tous avec tous. La reconnaissance de l'égalité des personnes et surtout des jeunes et des plus précaires doit nous amener à développer de nouvelles formes d'engagement pour promouvoir la laïcité, l'égalité et la justice sociale, par l'éducation populaire.

Alain FOREST
Président de la FAL 44

RAPPORT , D'ACTIVITES



DU RAPPORT MORAL A L'ENGAGEMENT FEDERAL

Je ne reviendrai pas sur le rapport moral, d'Alain Forest, qui positionne très clairement l'engagement politique et stratégique de notre mouvement départemental et de sa fédération. Il est explicite et témoigne de l'action que l'équipe fédérale porte au quotidien avec tous les salariés des services et établissements de la Ligue de l'enseignement FAL44. Quel que soit le poste qu'occupent les personnels de la fédération, chacun a la certitude d'œuvrer pour un projet éducatif et social, porteur de valeurs incontournables de notre république. Ces valeurs se résument en deux concepts que sont la laïcité et l'éducation populaire.

La laïcité que nous définissons de manière résumée, par - **le respect des convictions individuelles de chacun et chacune, à condition d'avoir le courage de les mettre en débat** –

L'éducation populaire, que nous résumons également par – **l'éducation par tous et toutes, pour tous et toutes, tout au long de la vie** -

C'est ainsi que nous faisons vivre au quotidien une construction collective de tous les projets fédéraux avec la participation des associations locales qui s'y engagent.

L'ACTIVITE FEDERALE S'INSCRIT DANS UNE STRATEGIE DE RESEAUX

Sans son réseau, la fédération n'a pas lieu d'être ! Trois réseaux majeurs la constituent – les associations fédérées, les établissements scolaires et les communes du département.

Toutes les actions portées directement par les services de la fédération, ou de manière transversale n'ont de sens que si elles s'ancrent sur les territoires, en appuis des dynamiques portées par les acteurs locaux fédérés.

Historiquement, les associations locales affiliées représentent le 1^{er} maillon de cette logique incontournable. Les établissements scolaires publics des 1^{er} et 2nd degrés en représentent son 2^{ème} maillon. Depuis l'engagement éducatif des collectivités locales par les projets éducatifs de territoires, les communes, si elles le souhaitent, constituent le 3^{ème} maillon.

Aujourd'hui, il est devenu impensable de réaliser les projets éducatifs sans que ces trois acteurs locaux ne se mobilisent ensemble autour d'une stratégie de coconstruction. C'est pourquoi, depuis deux années, notre fédération se structure pour accompagner cette démarche et se tient à leur disposition.

L'ACTIVITE FEDERALE S'INSCRIT EGALEMENT DANS UNE STRATEGIE PARTENARIALE

Par partenariat nous entendons, l'engagement réciproque pour mettre en œuvre les complémentarités et compétences pour que les projets soient portés de la meilleure manière possible et ce, dans l'intérêt des citoyens qui vivent sur les territoires.

Dans ce cadre, nous sommes partenaires des instances déconcentrées de l'Etat - Préfecture, Rectorat, Inspection académique, Direction départementale de la cohésion sociale- des collectivités territoriales – Conseil départemental et Conseil régional- d'organismes à vocation spécifique telle que la Caisse d'allocations familiales et de mouvements historiques comme les mouvements d'éducation populaire, les mouvements complémentaires de l'école publique, les mouvements humanistes et les syndicats.

LA FEDERATION ET LES ASSOCIATIONS

En Loire Atlantique, ce sont les associations qui ont créé la fédération. Le projet était simple, « l'éducation pour tous les enfants en leur donnant l'accès à l'école de la république ». Cet engagement développé par les amicales laïques a porté ses fruits puisqu'aujourd'hui, chaque famille a le choix de l'école publique pour ses enfants, sauf pour seulement 19 communes sur les 221 que comprend le département.

De cette culture, les associations se sont orientées progressivement vers le droit pour toutes et tous à pratiquer des activités éducatives, culturelles, sportives et sociales. Il est toujours important de vérifier que le projet associatif fait bien l'objet d'un portage collectif réalisé par les adhérents, pour qu'il ne tombe pas dans une forme d'activités détournée vers le consumérisme. C'est ce à quoi s'engagent la fédération et le centre de ressources à la vie associative en accompagnant les responsables associatifs.

En parallèle, sous l'impulsion des administrateurs de la fédération, des projets et actions novateurs sont portés par les services pour que les associations s'en emparent et les mettent à profit sur leur territoire.

Ainsi, ces dernières années nous avons développé –et notre compétence est reconnue- sur des thématiques diverses telles que – les luttes contre le racisme et toutes les formes de discriminations – l'engagement des jeunes dans la société – la mobilisation contre le décrochage scolaire - la formation des délégués élèves – la mise en appétit pour la lecture des enfants en phase d'apprentissage – la formation des animateurs de centres de loisirs – etc... Autant d'actions présentées succinctement dans ce rapport d'activités.

La maîtrise des nouvelles formes de communications liées au numérique, fait l'objet d'un nouvel engagement fédéral important, tant par des aspects formatifs que par l'utilisation ponctuelle ou régulière d'outils. La société qui nous est proposée aujourd'hui, nous invite à tout faire vite. Cette contrainte peut présenter des avantages, mais à condition de maîtriser les enjeux et les pièges inhérents. Les réseaux sociaux et autres médias de ce style se doivent d'être maîtrisés par l'enfant, le jeune, l'adulte pour que ceux-ci ne découvrent pas trop tard des méfaits consécutifs à une mauvaise utilisation.

LE RAPPORT D'ACTIVITES AU SERVICE DU RESEAU

En conclusion de cette introduction, que vous soyez représentant d'une association affiliée, d'un établissement scolaire public ou d'une collectivité locale, je vous invite à prendre connaissance du compte rendu qui suit, en ayant à l'esprit que tous les projets et actions présentés peuvent être développés sur votre territoire et que nous sommes en mesure de vous accompagner dans cette démarche.

Je vous souhaite une bonne lecture.

Patrick Mauriéras
Secrétaire Général
Directeur Général des services
de la Ligue de l'Enseignement FAL44

1 – Événements Marquants



LES « 80 ANS DE LA FAL 44 »

Depuis sa création, la Ligue de l'enseignement FAL44 agit pour permettre l'émancipation de toutes et tous. Par l'éducation populaire elle promeut l'école publique, défend un projet de société au service de l'humain en s'appuyant sur les valeurs de laïcité et citoyenneté ! Le 80^{ème} anniversaire est l'occasion de rappeler les circonstances de la création de la FAL ; ses principes fondateurs, les combats qu'elle a menés pour accompagner une école publique qui forme des citoyens en devenir, son engagement pour une transformation sociale, son action constante au service de la laïcité, de l'émancipation des individus par l'éducation populaire. C'est également l'occasion d'évoquer les perspectives pour les années à venir...

Si cet anniversaire est une invitation à redécouvrir l'histoire du mouvement, pour comprendre comment la « Fédération des Amicales d'anciens élèves et amis des écoles publiques de Nantes et sa banlieue », fondée en 1935 par Jean-Baptiste Daviais, est devenue la Fédération des Amicales Laïques 44, il ne doit pas être un retour nostalgique vers le passé, mais au contraire **une impulsion nouvelle pour Faire Société, ensemble, aujourd'hui comme demain !**

Depuis toujours, « Agir en citoyen ! » est notre leitmotiv. Comme le dit Jean Macé « *On ne naît pas Citoyen, on le devient* » ! La citoyenneté n'est pas une chose acquise, ni dans la compréhension de ce que ce beau mot recouvre, en France, ni dans les engagements qui en découlent, droits et devoirs pour l'Etat comme pour le peuple, elle est la condition incontournable d'un peuple ouvert, engagé et émancipé.

Pour notre anniversaire, nous avons connu de nombreuses surprises citoyennes tout au long de l'année 2015 grâce à vous et votre engagement !

Un label « 80 ans » : nous valorisons et vous invitons à découvrir les actions créatives, innovantes et collectives que vous portez et qui font vivre la citoyenneté sur nos territoires !

Le 21 novembre 2015, notre Assemblée Générale reviendra sur les actions de l'année !

La campagne « Aux actes citoyen-nes » a connu son développement tout au long de l'année : C'est une invitation à briser les logiques du chacun pour soi. Nous avons toutes et tous un rôle à tenir, un avis à avoir pour construire un monde plus solidaire, plus fraternel.

Un site Internet est dédié à cette campagne avec des informations, des rendez-vous et vos réactions !



ET AUSSI LES « 150 ANS DE LA LIGUE »

S'associer est une force !

Pour célébrer ses 150 ans en 2016, la Ligue de l'enseignement a mis en œuvre tout au long de cette année, un large programme d'actions nationales et régionales, dont l'objet est de faire mieux connaître son histoire et son implication forte dans le monde d'aujourd'hui.

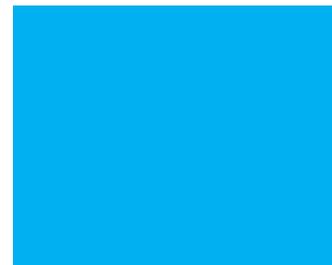
2016 sera ainsi l'occasion pour la Ligue de l'enseignement, de rendre compte de la réalité de son apport à la société et de réaffirmer sa détermination plus forte que jamais, à construire l'éducation populaire de demain et à faire vivre les valeurs de laïcité, de liberté, d'égalité et de fraternité d'une république solidaire.

Bienvenue dans le site dédié : <http://150ans-laligue.org/150ans-portail/>, la Ligue de l'enseignement est heureuse de vous y accueillir pour partager avec vous les nombreux événements organisés sur tout le territoire, par ses fédérations et ses partenaires.





2 – Laïcité, Solidarité, Citoyenneté



**CES VALEURS SONT AU CŒUR DE TOUTES LES ACTIONS
ET REVENDICATIONS DE NOTRE MOUVEMENT.**

**LES DISPOSITIFS ET TEMPS FORTS AUXQUELS IL EST FAIT REFERENCE
DANS CE CHAPITRE ILLUSTRENT DIFFERENTES FACETTES
QUE PEUVENT REVETIR CES VALEURS DANS NOTRE ACTION DU QUOTIDIEN.**

Dès les événements de janvier, l'année 2015 a été particulièrement marquée par les questions de citoyenneté. La fédération s'est exprimée par le biais de nombreux communiqués de presse, diffusés avec plus ou moins de succès dans les médias et à destination de son réseau par les newsletters. Cela n'a pas pour autant occulté les questions, doutes, interrogations que nous nous posons nombreux aujourd'hui : Comment faire société ? Comment faire vivre des principes républicains vecteur de cohésion sociale plutôt que d'exclusion ? Comment l'éducation populaire en générale et la Ligue de l'enseignement-FAL 44, en particulier, s'impliquent avec leur réseau dans ce combat majeur pour l'avenir du vivre ensemble , sans préjugé et sans exclusive ? La laïcité n'est-elle liée qu'au fait religieux ou embrasse-t-elle une volonté de vivre ensemble plus large ?

Pour ce faire nous nous sommes mobilisés, en complément de nos dynamiques habituelles sur plusieurs champs :

- La mobilisation post attentat de janvier : co-organisation de la manifestation de janvier, présence active des militant-es de la Ligue pour veiller à son bon déroulement, participation à la création d'un collectif inter associations «et maintenant pour un avenir solidaire» et mobilisation avec les associations de défense des droits fondamentaux : Ligue des Droits de l'Homme, Mrap.....
- La mise en avant du principe de Laïcité par l'appui à notre réseau dans l'animation de temps forts et de débats, la mise en place de formations et la communication sur les actions de proximité développées
- Une participation renforcée à la politique de la ville particulièrement sur Nantes Métropole et dans les instances préfectorales dédiées : rédaction du contrat de ville, participation aux nombreux groupes de travaux dont celui consacré à la gouvernance. Ceci afin de pouvoir outiller l'ensemble des associations affiliées qui souhaitent s'investir sur la question des quartiers populaires et des territoires isolés. C'est un enjeu majeur pour l'avenir sur lequel nous entendons bien renforcer notre implication dans les années à venir dans notre fonction de promotion de la citoyenneté.

LA CITOYENNETE

La Ligue de l'enseignement a été créée pour "éduquer au suffrage universel". La préoccupation des fondateurs était de donner au peuple les moyens d'exercer son pouvoir de façon éclairée et libre. 149 ans plus tard, la démocratie est plus ancrée dans la culture politique française, mais l'enjeu reste de taille.

Le But est de :

- Promouvoir l'égalité dans la cité et agir contre toutes les formes de discriminations
- Favoriser le débat citoyen et l'éveil à l'esprit critique
- Impulser les projets fondés sur la solidarité et l'interculturalité via la démarche d'éducation populaire
- faire vivre la laïcité, principe constitutionnel qui implique la reconnaissance de l'égalité de dignité de chaque être humain
- Permettre l'émergence de débats citoyens sur des questions de société
- Diffuser des films de qualité tout en assurant une éducation à l'image
- Mettre en réseau des associations affiliées et les accompagner dans une démarche d'éducation à la citoyenneté
- Créer des liens entre nos associations affiliées et les cinémas associatifs
- Créer du débat sur le campus nantais et ainsi faire connaître les valeurs de la Ligue de l'Enseignement

CINETIK

- Permet de partager les valeurs du mouvement tant auprès d'adhérent-es de l'amicale que d'habitant-es du territoire venant par curiosité
- Débat et dynamique riche sur le territoire
- **4 amicales laïques investies** dans le dispositif : amicales laïques de Pont Château, Saint Lumine de Clisson, de Sucé Sur Erdre et des Marsauderies à Nantes
- **10 bénévoles investi-es** dans les sections autour de cette action
- **3 films projetés en commun** sur l'année
- **650 participant-es** lors des projections sur le territoire. (+ 200 par rapport à 2014)
- 1 réalisateur présent sur une projection dans le cadre de la formation à l'image

SEMAINES D'EDUCATION CONTRE LE RACISME ET TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATIONS :

L'élaboration du temps fort des SECD a été construite tout au long de l'année, avec un ensemble d'habitant-es et associations du quartier des Dervallières. Au-delà de l'éducation contre le racisme et toutes les formes de discriminations, le collectif s'était fixé l'objectif de porter une image du quartier positive et valorisant l'implication des habitants. Objectif atteint avec plus de 80 participant-es de tous âges, des jeux, exposition et un débat riche sur la thématique : « *le racisme détruit la possibilité d'un vivre ensemble égalitaire : comment agir ?* » avec la venue du sociologue Jessy Cormont. La journée s'est conclue par un moment intergénérationnel grâce à deux jeunes rappeurs/slameurs et un plus ancien qui nous ont fait profiter de textes liés à la lutte contre les discriminations. Des actes de la rencontre ont été produits et sont à disposition sur simples demandes.

- Retour très positif de la journée de formation on action du 27 février sur la thématique : « Lutte contre les discriminations dès le plus jeune âge » qui correspond aux attentes tant sur le fond que sur la forme.
- Des échanges riches et de qualité sur les actions mises en place lors des SECD et notamment lors du temps fort du 21 mars. Chaque année, le 21 mars célèbre la journée internationale pour l'élimination des discriminations raciales. A Nantes, plus de 80 personnes se sont réunies à cette occasion à la Maison de Quartier des Dervallières, suite à une invitation impulsée par de nombreuses associations du collectif.
- Construction d'un livret recensant les sensibilisations proposées par les associations du collectif
- D'importants retours dans la presse
- Près de 2000 enfants et jeunes sensibilisés grâce à la venue de la Fabrique de la Paix
- Réalisations d'actes sur la journée de formation et le temps fort du 21 mars afin de garder des traces des échanges et mutualiser les ressources
- 65 associations participent aux SECD, dont 20 associations du réseau de la Ligue de l'enseignement mettant en place des actions
- Journée de formation : des profils plus divers au niveau des 150 participant-es
- 1 temps fort mis en place par la fédération autour du 21 mars
- 4 517 personnes touchées par les SECD.

LA POLITIQUE DE LA VILLE

La Fédération est impliquée depuis de nombreuses années dans cette politique qui se veut promouvoir l'équité sociale en dotant de moyens d'actions supplémentaires les quartiers prioritaires et les zones rurales isolées.

Le partenariat de la fédération avec la commune de Rezé s'est renforcé encore cette année puisque nous avons été sollicités pour accompagner la démarche de concertation des habitant-es sur le quartier du château.

Nous nous sommes aussi particulièrement impliqués dans l'élaboration du contrat de ville de Nantes Métropole, l'écriture de son protocole et la participation aux nombreux instances de pilotage du dispositifs. La fédération s'est appuyée sur son réseau dans ses positionnements, a relayé et outillé l'ensemble des associations pour que celles ci puissent se saisir de la démarche de concertation comme déposer des demandes de soutien financier adaptée.

LA FABRIQUE DE LA PAIX



La Fabrique de la Paix est une exposition interactive destinée au 10-14 ans. Elle propose aux jeunes de réagir à des situations quotidiennes qui mettent en jeu leurs préjugés, leur tolérance, leur capacité à faire des compromis pour résoudre des conflits. Elle fonctionne sur le principe de l'auto-évaluation.

La Fabrique de la Paix circule sur le territoire français depuis septembre 2008, après une phase de test à Paris et une présentation officielle au salon de l'éducation en novembre 2008.

Au mois de mars, la FAL a accueilli cette exposition à l'espace Cosmopolis.

Les enfants et jeunes ont :

- Sondés leurs propres opinions et dévoilé leurs préjugés
- Analysé leur rôle dans la violence au sein d'un groupe
- Se sont remis en question, ont mis en question les autres, l'histoire, la société
- été capables d'empathie
- Créés des perspectives favorisant la paix dans leur vie quotidienne
- Se sont familiarisés avec la diversité de nos sociétés

Nous avons :

- Développé des animations de qualité autour de l'exposition
- Développé de nouveaux partenariats avec des établissements scolaires, des associations ou des collectivités locales
- Proposé à nos partenaires de venir voir l'exposition

Les outils et l'animation-débat ont plu aux enseignants. Une fois de plus la durée de l'animation a été trop courte pour certains groupes, ne laissant pas la possibilité d'approfondir le sujet autant que nécessaire.

Le débat permet de donner la parole à beaucoup d'élèves dans un cadre moins scolaire. Beaucoup de situations vécues se sont exprimées plus librement.

Ce qu'en disent les enseignants :

Le jeu sur les opinions "bizarre ou normal" était vraiment intéressant car très concret (le fait de se déplacer pour affirmer physiquement son opinion) et très bien mené (un animateur "meneur de jeu" et un animateur "joueur" pour aider ou relancer les élèves). Les enfants ont pu se rendre compte que l'on pouvait avoir son propre avis, changer d'avis, avoir des avis semblables ou différents les uns des autres selon les sujets.

Excellent travail fait par les animateurs de ce débat. Malgré leurs préjugés, nos jeunes qui condamnaient (dans un premier temps) les relations homosexuelles, ont fini par accepter cette différence en écoutant les arguments des autres.

Les différents partenariats avec l'ACCOORD et l'équipe de COSMOPOLIS ont été dynamiques. La formation des accompagnateurs et la visite ont permis de sensibiliser une grande diversité de personnes aux questions de laïcité et de discrimination. L'originalité, la qualité de l'exposition et les animations ont été très appréciées.

2 990 personnes sont venues voir l'exposition à l'espace Cosmopolis du 18 février au 14 mars 2015.

- 1 792 personnes dont 1 597 enfants/jeunes ont assisté aux créneaux comprenant la visite et le débat organisé par la Ligue de l'enseignement-FAL44
- 152 personnes ont assisté au vernissage
- 308 sont venues sur les journées animées par l'ACCOORD
- 738 personnes sont venues pendant l'ouverture au public ou pour des conférences organisées par la Ligue de l'enseignement-FAL44

Au total, 38 établissements se sont inscrits, ce qui représente 1 401 élèves dont 796 élèves cycle 3, 554 au collège et 51 au lycée. Nous avons refusé 6 établissements par manque de créneaux. Nous avons accueilli 6 associations non affiliées à la Ligue de l'enseignement en plus des centres de loisirs de l'ACCOORD les mercredis après-midi, ce qui représente un total de 196 jeunes.

Une deuxième édition permettrait de continuer cette démarche de sensibilisation. Quelques améliorations à prévoir :

- **Une durée plus longue :**
Il serait bénéfique d'accueillir cette exposition sur une durée plus longue afin de répondre à une demande très forte au niveau quantitatif comme qualitatif. De plus nous pourrions faire participer davantage nos partenaires.
- **Aller vers les territoires plus « isolés » :**
Dans un souci d'accès à l'éducation pour tous et partout, il est essentiel de favoriser une plus grande mobilité de l'exposition.
Nous avons été contactés par plusieurs écoles ou amicales laïques (Guenrouët, Rezé ou St Brévin) qui nous ont assurés qu'elles étaient prêtes à recevoir l'exposition dans leur commune.
- **Favoriser le qualitatif au service du quantitatif**
Sur une durée plus longue, des projets plus longs peuvent aussi se mettre en place. Cela favoriserait une meilleure compréhension des problèmes évoqués et une meilleure recherche de solutions.

Une expo qui fait tomber les préjugés

Cosmopolis accueille une exposition qui epingle les conflits qui empoisonnent la vie quotidienne.



Les enfants de l'Accoord en visite pendant les vacances scolaires.

« Qu'est-ce qu'un préjugé ? Un bouc émissaire ? Les handicapés sont-ils malheureux ? » Armés de leurs questionnaires, Louis, Bilal ou Sloann débambulent entre les quinze machines, qu'ils manipulent avec intérêt. Ils appuient sur des boutons, tournent des roues...

Un aspect très ludique, pour une exposition qui les amène à s'interroger sur des problématiques de la vie quotidienne. Pas de sujet tabou : sont abordés, les discriminations, le racisme, la violence, le harcèlement ou encore l'homosexualité. Les enfants jouent le jeu : « Manger du jambon, tu dirais quoi toi : normal ou bizarre ? T'as vu, y'en a qui mangent des insectes ! »

Autant de questions qui alimentent la discussion. « Et c'est bien là le but de l'exposition », soulignent Bérengère Saulnier et Pauline Olivier, de la Fal 44 (Fédération des Amicales laïques), qui ont mis l'exposition en place. « On est dans le débat à par-

tir d'un outil ludique, évitant toute attitude moralisante. Les différents modules invitent au dialogue, à s'interroger et réfléchir. »

Conçue aux Pays-Bas en 2004 et soutenue par la fondation Evens, La Fabrique de la paix est diffusée par la Ligue de l'enseignement. Une exposition ludique et positive, qui aide les enfants à se questionner sur « Comment vivre en paix ».

En marge de l'exposition, des rencontres et débats sont organisés à Cosmopolis : mardi 10 mars, à 20 h, il sera question de « déshabiller l'Info », par le Centre interculturel de documentation (Cid). Jeudi 12 mars, ciné débat, à 19 h, *Mémoires et histoires de femmes*, animé par l'Association des femmes Algériennes (Alfa Nantes).

Jusqu'au jeudi 12 mars, espace Cosmopolis 18, rue Scribe. Tél. 02 51 84 36 73. Programme complet sur www.fal44.org

PEPA « PAS D'ÉDUCATION, PAS D'AVENIR »

Cette campagne qui a pour but de soutenir le droit à l'Éducation dans le monde développe l'aide à la scolarisation des enfants. La campagne se déroule en deux temps :

- le 1^{er}, un partenariat entre la FAL et une association de Loire Atlantique pour co-construire un projet d'aide à la scolarisation dans une zone dite prioritaire en termes d'accès à l'Éducation. Le projet se réalise en partenariat avec des équipes éducatives locales et des partenaires associatifs et institutionnels sur place.
- Le 2nd temps consiste à sensibiliser les scolaires de Loire Atlantique aux problèmes d'accès à l'Éducation dans le monde avec une attention particulière pour l'accès des filles à l'éducation.

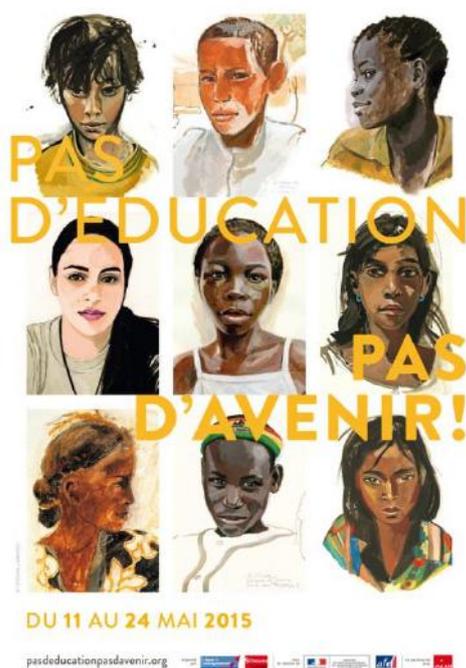
Sensibiliser les élèves et le grand public aux enjeux de la solidarité internationale. La transmission des valeurs de solidarité et de fraternité est une des missions de l'École : chaque élève doit devenir un citoyen responsable, qui participe de manière constructive à la vie sociale et peut décider, s'il le souhaite, de s'impliquer pour aider les personnes en difficulté, en France et dans le monde.

Le soutien financier des projets concrets contribue à l'accès à l'éducation pour toutes et tous dans le monde.

Très peu de mobilisation pour la campagne cette année pour plusieurs raisons :

- Pas de partenariat entre la FAL et une association du territoire, donc pas de mobilisation des acteurs du territoire
- Pas de référent-e PEPA en 2014
- Pas de projet porté par la FAL 44
- Réception des outils de la campagne tardive (en mars), ce qui a été un frein à l'investissement des élèves et de leur enseignant-e

La collecte de cette année est de 418 €. Seulement 3 écoles et une amicale laïque ont participé à la collecte.



Dans l'avenir, nous souhaitons :

- Mettre en place un partenariat avec une association de Loire-Atlantique pour co-construire un projet
- Accompagner cette association et favoriser les relations avec les partenaires locaux
- Informer la communauté éducative du territoire des enjeux de la campagne
- Sensibiliser les scolaires à cette thématique
- Mobiliser les amicales laïques et créer du lien en relation avec les écoles de secteur
- Collecter des fonds pour financer les projets portés par la FAL 44
- Créer un temps fort pour soutenir le droit à l'Éducation et valoriser l'action des jeunes et de leur communauté éducative (écoles, parents, amicale laïque ...)

L'objectif est d'intervenir dans environ 5 écoles ou établissements scolaires pour relancer la collecte, condition importante pour l'avenir du projet choisi, intervenir et sensibiliser les jeunes aux questions de droit à l'Éducation, et notamment, la question de la scolarisation des filles.

L'INTERVENTION « LAÏCITE » - PERISCOLAIRE – VILLE DE REZE

Interventions autour du thème de la laïcité au travers d'animations amenant les participants à échanger sur ce sujet à partir de situations rencontrées au quotidien.

Lutte contre les discriminations, égalité Filles/Garçons, stéréotypes et préjugés.

L'action proposée pendant ces ateliers évolue selon l'âge des participants.

11 interventions dans les différentes écoles primaires de la ville de Rezé.

Nous avons pu :

- Appréhender avec les élèves les notions de laïcité, de vivre ensemble au travers des situations croisées dans leur quotidien
- Sensibiliser les animateurs périscolaires aux techniques d'animations de l'éducation populaire pour aborder les notions de vivre ensemble avec des groupes de jeunes

Les animateurs périscolaires ont émis un retour positif sur les ateliers, leurs formes et les débats qu'ils ont pu susciter chez les enfants.

Plusieurs d'entre eux ont fait remonter à leurs responsables leurs besoins de formations pour aborder les questions de discrimination à l'école sur les temps périscolaires.

Les enfants ont apprécié la forme d'animation et les sujets abordés. Une majorité de participants souhaite poursuivre ce type d'ateliers au cours de l'année.

Les animateurs FAL ont perçu une bonne participation des enfants dans chacune des interventions. La présence systématique d'animateurs a permis, de par leurs connaissances des publics, de personnaliser l'intervention aux besoins de chaque établissement.

Nombreux temps d'échanges avec les équipes d'animations périscolaires qui ont fait ressortir leur souhait d'être « outillés » très concrètement (fiche action, notamment) pour traiter les situations de discrimination et de conflits à l'école.

Les 11 interventions se sont déroulées au mois de mars 2015.

Dans l'avenir nous pensons développer l'éducation à la diversité pour apprendre à vivre ensemble, avec l'objectif de permettre aux participants :

- De maîtriser les enjeux actuels permettant le « Vivre ensemble » dans notre société
- De posséder un référentiel partagé autour de mots clés et d'adopter des postures professionnelles communes auprès des enfants encadrés sur les temps périscolaires
- De savoir réagir et gérer les situations délicates auprès des enfants dans toutes circonstances
- De savoir organiser et animer des ateliers autour des questions générales de société telles que la diversité, la solidarité, le vivre ensemble, la laïcité....
- Proposer ce modèle d'intervention sur les temps périscolaires pour d'autres collectivités

Pour ce faire, des actions de formation auprès des équipes d'animations périscolaire sont proposées :

- 3 journées de formations pour 3 groupes de 13 personnes
- Formations réalisées au dernier trimestre 2015

LA MEDIATION PAR LES PAIRS

Formation d'élèves à la gestion de conflits et à la mise en place d'un processus de médiation afin d'améliorer le climat scolaire

L'objectif de ce projet est de :

- Apprendre à se connaître, à connaître l'autre et à communiquer de manière empathique, à développer l'estime de soi.
- Apprendre à prévenir et gérer les conflits en s'appropriant les valeurs, les méthodes et les pratiques de la médiation.
- Contribuer à une véritable éducation à la citoyenneté et au développement durable grâce à l'acquisition de compétences sociales.
- S'approprier les connaissances et compétences du socle commun

Cette formation a été créée pour un public de collégiens, mais, suite à la demande d'écoles primaires, nous l'avons adaptée. Les retours sont bons, le bilan fait avec les adultes référents vont dans le sens d'un climat scolaire plus serein, une appropriation du rôle de médiateur/trices (mise en place de médiation par les élèves en autonomie).

L'école des 1 000 mots de Trans sur Erdre a inscrit cette formation au PEDT.

48 élèves ont été partie prenante dans 2 écoles et 1 collège.

Dans l'avenir, nous souhaitons :

- Diffuser et faire connaître cette formation
- Développer un partenariat avec les associations affiliées et les collectivités afin d'inscrire nos formations dans le PEDT
- Simplifier les outils du médiateur/trice pour les primaires
- Créer un cahier de suivi des médiations pour les adultes référents avec des données à nous communiquer
- Travailler sur des outils permettant de mesurer l'amélioration du climat scolaire par des indicateurs comme :
 - Diminution des actes violents
 - Nombre de médiations mises en place et la pacification des relations entre deux médié-es sur le long terme

L'ACCUEIL DE SERVICES CIVIQUES « DECROCHEUR » ET DE STAGIAIRES

Le Soleil de Jade est un terrain d'expérimentation idéal pour des personnes souhaitant se tester ou s'aguerrir dans les métiers de l'animation, de la restauration ou de l'entretien.

Ainsi, nous avons accueilli 2 stagiaires BPJEPS EEDD en stage pratique.

Une jeune lycéenne a également effectué des stages pour son BAC PRO.

Un jeune est venu s'essayer à l'animation sportive dans le cadre de séjours de vacances familiales notamment dans l'organisation d'un raid aventure à destination des familles du 27.07.2015 au 21.08.2015.

Un jeune Préfaisillais -en rupture scolaire- s'est rapproché de nous afin d'effectuer un service civique à nos côtés. Avec l'aide de la coordination assurée par les collègues du service Vie Scolaire, nous avons pu mettre en place une mission autour du numérique et de nos aménagements éco-responsables ainsi qu'un parcours individualisé avec la mission de lutte contre le décrochage scolaire de St-Nazaire.

L'action consiste à :

- Aider des jeunes à acquérir les qualifications et compétences nécessaires à leur activité professionnelle future et à une citoyenneté active
- Permettre l'innovation et l'expérimentation tout en garantissant la qualité des prestations pour les publics accueillis
- Enrichir nos pratiques de nouveaux points de vue et de nouvelles manières de faire

En ce qui concerne les stages courts, nous proposons une alternance d'observation, de prise en charge de missions adaptées aux personnes et de retour sur ces expériences. Les stagiaires que nous accueillons apprécient la démarche.

Sur les stages ou missions plus étalés à l'année, la principale difficulté réside dans le temps conséquent nécessaire à consacrer au tutorat des personnes.

LE DEVELOPPEMENT LOCAL DE PREFAILLES

La grande partie de l'activité des membres de la Ligue de l'Enseignement-FAL44 de Préfailles est à destination des publics accueillis dans les centres des Moussaillons et du Soleil de Jade.

Afin d'étendre le rayonnement de notre fédération au local, de diversifier nos activités et d'améliorer nos relations avec nos partenaires locaux, nous proposons régulièrement des actions pour les résidents de la commune en concertation avec les différents services de la mairie. Faire connaître les valeurs défendues et les possibilités offertes par la FAL44 aux habitants de Préfailles.

L'objectif est de :

- Faire connaître notre savoir-faire en matière d'animation nature et en faire profiter les résidents préfaisillais
- Diversifier nos activités et les retombées associées pour pérenniser la structure

ALSH DE PREFAILLES

En partenariat avec la mairie nous animons l'accueil de loisirs. Le nombre d'enfants sur la commune n'est pas élevé. Beaucoup de parents n'ont pas d'activité professionnelle sur la période scolaire et les grands parents s'occupent de leurs petits-enfants. Cet ensemble fait que nous peinons à remplir le centre de loisirs.

A la demande de la mairie, nous avons expérimenté l'ouverture de l'ALSH les mercredis de septembre à décembre 2014. Malgré la satisfaction des enfants accueillis et de leurs parents, nous avons dû fermer début 2015 devant le peu d'inscrits.

PROJET EDUCATIF DE PREFAILLES

Nous avons été sollicités pour mettre en place 2 parcours : un parcours artistique intitulé « portrait de classe » auprès d'enfants de cycle 3 et un parcours d'expression corporelle « raconter en silence » pour des cycles 2.



LES SORTIES NATURES ET ANIMATION MILIEU MARIN

La qualité de nos interventions a été remarquée dès 2014 mais sans connaître un remplissage important. Cette année les retours sont toujours aussi bons et nous avons été au maximum du remplissage. Nous pourrions peut-être doubler les groupes l'année prochaine pour répondre à la demande tout en conservant des conditions d'intervention favorable.

Le nouveau conservateur de la réserve naturelle régionale de la Pointe St-Gildas impulse un nouveau souffle et nous intègre beaucoup plus dans les projets notamment autour du programme d'animation en direction des scolaires, des publics en formation. Le Soleil de Jade a notamment organisé une journée d'animations avec le service environnement pour la fête de la nature.

LE JAMBALLA CLUB (club de plage de la grande plage de Préfailles)



Etant identifié comme un des membres actifs de l'animation de Préfailles, la mairie s'est rapidement tournée vers nous pour relancer un projet dynamique pour le club de la grande plage. Malgré quelques difficultés logistiques, nous avons relevé le défi et ouvert tout l'été une animation aussi bien autour des sports de plage, que de découverte de la nature ou encore des activités d'expression.

LE RAID AVENTURE FAMILLE



Connaissant bien les vacanciers préfaillais, nous avons choisi de développer cette année un raid aventure à destination des familles. L'esprit de compétition n'a pas été retenu pour laisser place à des activités de découvertes de la nature, de l'histoire et de l'environnement de la côte sauvage de la Pointe St-Gildas et du sentier des douaniers.

RELATIONS ET PARTENARIATS LOCAUX

Le centre participe aux commissions de relance de l'école de voile de Préfailles et nous travaillons de nouveau avec elle sur les classes et les groupes accueillis.

L'EXPERIMENTATION HANDICAP PS VACANCES

(MISE EN PLACE PAR LA CNAF, MISSION SUIVIE PAR LE RESEAU PASSERELLES)

Assurer la promotion de villages vacances participant à l'expérimentation, comme lieu de destination s'engageant dans l'accueil des familles ayant un enfant en situation de handicap.

L'objectif est de fournir des conditions d'accueil permettant de garantir :

- Les besoins de la famille sur le lieu du séjour (besoins particuliers sur le plan de l'hébergement, besoins d'adaptations matérielles et logistiques, souhait en termes de prise en charge de son enfant handicapé ou de l'ensemble de la fratrie au sein du club enfant, recommandations sur le plan de la sécurité...)
- Les besoins de l'enfant lors de ses temps d'accueil au sein du club enfant (description de la nature du handicap et de ses principales conséquences dans la vie quotidienne)
- L'élaboration d'un protocole d'accueil individualisé et organisation éventuelle des soins de l'enfant

La prise en charge en amont des familles, des enfants par nos équipes d'animations, des mamans seules pendant leur séjour n'ont posé aucun souci organisationnel.

Le caractère familial de notre village vacances s'y prête favorablement, ainsi que toutes les modalités de déplacement. Une des deux enfants était très autonome avec son fauteuil et a pu évoluer sans contrainte, sur l'ensemble du village vacances.



Nous avons accueilli cet été en tout 4 familles avec des enfants en situation de handicap, chacune sur une période minimum de 15 jours.

2 de ces familles avaient des enfants âgés de moins de 12 ans, les deux autres, des jeunes adultes atteints très lourdement.

Les familles accueillies ont été très satisfaites de leur séjour et de l'accueil que nous leur avons réservé.

Notre équipement se révèle être suffisamment bien adapté à de longs séjours.

Les relais logistiques sur place (pharmacie et mise à disposition d'équipements spécialisés, cabinet d'infirmiers, équipements et accès plage...) ont été efficaces.



3 – Jeunesse



FAVORISER LES INITIATIVES DE JEUNES EST UNE PRIORITE POUR NOTRE MOUVEMENT.
APPUYER, ACCOMPAGNER ET ECOUTER LES JEUNESSES EST UNE DEMARCHE DONT NOUS NE POUVONS PLUS OCCULTER L'URGENCE SI NOUS VOULONS VOIR PERDURER NOTRE HISTOIRE ET NOS DYNAMIQUES LOCALES.
JUNIORS ASSO, ACCUEIL DE JEUNES VOLONTAIRES EN SERVICE CIVIQUE, ORGANISATION DE RENCONTRES DE JEUNES, INITIATION DE COMMISSION JEUNESSES, PROJET INTERNATIONAL, LA LIGUE NE MANQUE PAS D'OUTILS POUR JOUER SON ROLE DE PASSEUR AVEC LES NOUVELLES GENERATIONS..

LES SERVICES CIVIQUES

Le service civique est un dispositif, financé en grande partie par l'Etat, qui permet aux jeunes de 16 à 25 ans révolus de s'engager dans des missions d'intérêt général durant 6 à 12 mois (le contrat est signé pour une moyenne de 8 mois en fonction des missions) dans des structures agréées.

Les structures d'accueil doivent assurer :

- Un tutorat individualisé des volontaires
- Un accompagnement dans la réflexion sur son projet d'avenir
- Un accompagnement à l'insertion professionnelle

Le volontariat se comprend, avant tout, comme une démarche : il est la rencontre du désir d'engagement d'un individu avec le projet collectif, d'intérêt général, porté par une association.

C'est une forme d'engagement désintéressée, qui permet à chacun de s'investir de manière dense durant un temps limité seulement dans un projet collectif d'intérêt général, porté par les associations, des fondations ou des institutions publiques – collectivités locales, certaines administrations.

Un contrat entre l'association affiliée, la FAL 44 et le jeune formalise cet engagement. Les volontaires en service civique ont une activité de 24 heures par semaine au minimum, perçoivent une indemnité mensuelle et bénéficient de la couverture vieillesse et maladie.

Le dispositif Service Civique est désormais plébiscité par les jeunes comme un étant un temps important de leur expérience de vie. Comment donner la possibilité à tous, quel que soit le parcours scolaire ou personnel, l'origine sociale ou géographique de s'engager à nos côtés ? Comment mieux leur transmettre les valeurs laïques, républicaines et d'égalité sociale ? Comment promouvoir des missions individuelles et collectives laissant une vaste place à la prise d'initiative ?

Cette année a été marquée par plusieurs dynamiques nouvelles

- Le projet collectif Agir en Europe, porté par et pour des jeunes
- Le partenariat avec l'éducation nationale et l'accueil de jeunes en situation de décrochage scolaire dans le service civique . Une convention régionale a été signée par la Ligue de l'enseignement avec la Région, lors de la venue de François Chérèque directeur de l'agence du service civique, le 18 juin .

Des volontaires ont participé à des regroupements nationaux avec la ligue de l'enseignement nationale.

31 missions proposées cette année réparties comme suit :

- 3 sur le projet collectif l'Europe agit, agir en Europe avec le conseil départemental
- 22 individuelles proposées au sein de la FAL 44 et des associations affiliées

Des temps d'échanges ont été proposés aux volontaires et aux structures d'accueil : bilans intermédiaires et finals soit près de 75 rendez-vous environ

L'OBJECTIF de l'action est de :

- Dynamiser les projets des amicales laïques et des associations affiliées, de la fédération, par le regard neuf d'un-e jeune volontaire. Impliquer des jeunes dans la vie du mouvement via le dispositif service civique
- Proposer une mission collective (3 personnes) sur le thème de la citoyenneté européenne en lien avec le Conseil Régional, le Conseil Départemental, la DDCS44, Nantes métropole, Erasmus+ pour permettre à des jeunes de 18 à 25 ans de questionner leurs perceptions de l'Europe en lien avec le réseau FAL44 et des structures du département
- Mettre en œuvre des missions de volontariat dans le réseau FAL conformément à la réglementation et aux valeurs de la Ligue de l'Enseignement
- Appuyer des jeunes dans leurs parcours de vie en proposant des missions dites combinées dans le cadre de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et en lien avec le service Vie Scolaire
- Mettre en œuvre les dimensions "éducation populaire et citoyenneté" dans l'accompagnement des jeunes investis dans la vie associative, les mobiliser sur des actions de concertation locale sur les questions de jeunesse proposées par la Région Pays de la Loire (Rencontres de proximité)

BILAN :



Les missions des services civiques sont préparées entre les structures d'accueil et le chargé de mission FAL 44 et validées par un comité de pilotage. Un accompagnement spécifique du jeune et des tuteurs est développé tout au long de la mission afin d'éviter les risques de confusion avec l'emploi associatif salarié. Le dispositif a permis le développement de nouveaux projets des associations affiliées. Il participe également à la dynamisation de la vie fédérative. Les volontaires ont pu y valoriser leur engagement par la connaissance de soi (savoir-faire, savoir être, expérimentation du domaine de l'ESS via la découverte de la vie associative, prises d'initiatives...). Pour certain(e)s, cela a permis de conforter un projet personnel, de créer un réseau et d'envisager un prolongement professionnel.

Les temps de regroupement telles que les formations et la participation au schéma régional des jeunes proposées par le Conseil Régional, leur ont permis de s'exprimer sur la prise en charge de la jeunesse et de proposer des actions concrètes.

Participation de volontaires à des regroupements avec la ligue de l'enseignement Nationale : salon de l'éducation, rdv territoriaux de la jeunesse.

23 missions proposées cette année réparties comme suit :

- 3 missions sur le projet « l'Europe agit, agir en Europe »
- 4 missions dans le cadre du décrochage scolaire
- 22 missions individuelles proposées au sein de la Fal 44 et des associations affiliées

Des temps d'échanges ont été proposés aux volontaires et aux structures d'accueil : bilans intermédiaires et finaux soit près de 75 rendez-vous environ.

NOS PERSPECTIVES :

- Renforcer le lien entre les volontaires (par la participation à des événements collectifs FAL mais également les Rencontres de Proximité de la Région...)
- Organisation d'une journée d'échanges de pratiques entre les tuteurs et les volontaires du réseau
- S'assurer que tous les tuteurs du réseau ont bénéficié de la formation de tuteurs
- Proposer une nouvelle mission collective (4 personnes) sur le thème de la citoyenneté européenne en lien avec le Conseil Régional, le Conseil départemental, la DDCS44, Nantes métropole, Erasmus+ pour permettre à des jeunes de 18 à 25 ans de poursuivre le travail réalisé en 2014/2015 et pour cette édition en lien plus étroit avec les associations affiliées et les établissements scolaires
- Proposer en partenariat avec une collectivité (dans le cadre des PIA) des missions collectives sur des quartiers identifiés autour de thématiques telles que : la citoyenneté, l'égalité femmes-hommes, la lutte contre les discriminations...
- Mettre en œuvre des missions de volontariat dans le réseau FAL conformément à la réglementation et aux valeurs de la ligue de l'enseignement

Aider des jeunes dans leurs parcours de vie en proposant des missions dites combinées dans le cadre de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et en lien avec le service Vie Scolaire.

Poursuivre l'action menée ces dernières années sur le dispositif service civique avec 2 points de vigilances :

- Permettre l'accès aux jeunes éloignés des dispositifs d'engagement classiques en s'appuyant sur notre réseau d'acteurs et ses valeurs. Il s'agit de leur proposer une mission de volontariat en lien avec le programme du « décrochage scolaire » proposée par la « MLDS » (mission de lutte contre le décrochage scolaire).
- Favoriser la mise en place de partenariats pour faciliter le statut des volontaires dans le dispositif service civique
- Proposer 10 missions de volontariat à des jeunes « décrocheurs »
- Accueillir 25 volontaires dans les associations affiliées et au Siège de la Fédération

LA SOLIDARITE INTERNATIONALE AGIR EN EUROPE

"Que signifie pour moi être citoyen-ne ? » ; « Et être citoyen-ne européen-ne ? » ; « Comment l'Europe se manifeste dans mon quotidien ? » ; « Une Europe autre qu'économique est-elle possible ? ».

Pendant 8 mois, 3 volontaires en service civique à la Ligue de l'enseignement - FAL44, Anna, Arthur et Grégoire, ont questionné l'Europe et rencontré des jeunes du territoire ligérien pour sensibiliser et recueillir leur parole sur la citoyenneté.

OBJECTIFS :

- Renforcer la capacité d'agir des jeunes afin qu'ils/elles puissent construire une société à leur image avec une attention particulière pour les publics éloignés ou dits plus « fragiles ».
- Parler d'Europe en interrogeant les valeurs communes et ce qui fait sens dans la vie quotidienne des jeunes rencontré-es. Il s'agit de croiser les regards, d'affirmer l'actualité des valeurs qui créent notre communauté.
- Dégager des pistes de réflexion autour de cette thématique, bases d'un échange entre des jeunes européenne-s et les habitant-es pour un projet européen en 2015-2016, avec des associations européennes invitées à l'occasion du séminaire.

LE PROJET EN QUELQUES CHIFFRES :

- 3 volontaires engagé-es pour une mission de 8 mois de novembre 2014 à juillet 2015.
- 5 mois de recueil de paroles, d'échanges, de débats en Loire-Atlantique avec des jeunes de tous horizons.
- 2 jours de temps forts les 29 et 30 mai 2015 : séminaire au Conseil Régional, ciné débat, un temps festif place du Bouffay.
- 4 thématiques : la laïcité, l'intergénérationnalité, l'engagement, l'immigration.
- 4 pays : l'Angleterre, l'Italie, la République Tchèque, la France.
- 60 jeunes reçus, parmi lesquels 20 anglais-es, Allemands, italien-nes et tchèques.
- 5 partenaires institutionnels : Erasmus +, le Conseil Régional, Nantes Métropole,
- le Conseil Départemental de Loire-Atlantique et la DDCS.

L'Europe, les jeunes la veulent « concrète »

Hier, l'Europe s'est installée place du Bouffay. Animations et discussions ont clôturé trois jours de débat entre jeunes.



Anna, entourée d'Arthur et Grégoire.

Depuis sept mois, trois volontaires en service civique à la Ligue de l'enseignement - Fal 44, Anna, Arthur et Grégoire, rencontrent des jeunes du département, pour savoir ce qu'ils pensent de l'Europe.

« Que signifie pour moi être citoyen-ne européen-ne ? » ; « Comment l'Europe se manifeste dans mon quotidien ? » ; « Une Europe autre qu'économique est-elle possible ? ». 200 d'entre eux ont donné leur avis. « Pour certains, l'Europe c'est trop loin de leurs préoccupations. D'autres n'y croient tout simplement pas... Mais nous avons aussi des retours positifs : l'Europe, ça signifie des rencontres, de l'enrichissement, des découvertes, de la solidarité »,

présente la Nantaise Anna.

Hier, place du Bouffay, Anna, Arthur et Grégoire ont parlé immigration, lien intergénérationnel, laïcité et engagement avec des jeunes du Royaume-Uni, d'Italie et de République Tchèque, accueillis à Nantes depuis jeudi. Pour Eugénia l'Italienne, « l'Europe, c'est la liberté de voyager, l'ouverture aux autres cultures ».

Ils sont tous d'accord pour dire que « l'Europe prend tout son sens et devient concrète, dès lors que des échanges sont organisés ».

En 2014, aux élections européennes, selon le sondage TNS Sofres, 70 % des 18-24 ans avaient boudé les urnes.



LES JUNIORS ASSOCIATIONS

Il n'y a pas besoin d'attendre 18 ans pour commencer à monter un projet, à s'investir dans son quartier ou dans son village... : La « Junior Association » permet aux jeunes dès 11 ans de s'organiser et de réaliser leurs projets en découvrant la dynamique associative : créer un groupe de danse, de basket ou de parcours, remettre en état une piste de skate, partir en vacances sans adulte, créer un spectacle de rue, créer un journal ou un web-magazine, protéger la nature ou les animaux... Autant d'initiatives réalisées par des jeunes âgés de 11 à 18 ans : plus de 930 Juniors Associations en activité et près de 10 000 jeunes mineurs porteurs de ces projets...

Ce dispositif permet aux jeunes de s'engager concrètement sur leur territoire, de créer une association, de monter un projet, de s'assurer, d'ouvrir un compte en banque... Elle favorise la formation de jeunes citoyens-ennes actifs-ves par la prise d'initiatives, la reconnaissance des jeunes et l'apprentissage de la vie associative.

Le dispositif des Juniors Associations favorise :

- La formation de jeunes citoyen(e)s actifs, agissant dans et sur leur territoire de vie
- La prise d'initiative, la responsabilisation
- L'apprentissage à la vie associative, à la vie démocratique
- La menée et la création de projet collectif, l'organisation à plusieurs
- L'apprentissage à la vie démocratique

Et c'est aussi :

- Répondre aux sollicitations des jeunes sur des questions pratiques de Vie associative et sur le dispositif
- Faciliter et encourager le lien entre les Juniors Associations et les associations affiliées du département
- Promouvoir le dispositif des Juniors associations auprès de publics variés en intervenant sur le champ scolaire, sportif, sur la thématique de l'engagement et en informant les structures du département en contact avec des jeunes
- Former les bénévoles et les professionnels sollicités par les jeunes en tant qu'accompagnateurs locaux

BILAN :

- 2 Juniors Associations ont obtenu un financement CLAP de la Ville de Nantes
- 1 Junior Association a obtenu un local à la Ville de Nantes
- 17 Juniors Associations accompagnées en 2014/2015
- 1 Junior Association est passée en Junior Association Majeure
- Présentation du dispositif Junior Association lors d'un forum jeunesse à Châteaubriant, auprès de stagiaires BPJEPS.

L'ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES EN PROJET

Faire vivre son rêve par l'action à plusieurs, c'est changer le regard de l'adulte vis-à-vis de la jeunesse. La Ligue de l'enseignement promeut la participation des enfants et des jeunes à la décision publique et leur conception au niveau local avec les élus. Avec la jeunesse ? elle agit pour permettre de s'associer pour apprendre, créer, agir ici et ailleurs et devenir des citoyen(ne)s à part entière.

Le but :

- Accompagner les jeunes dans l'apprentissage à la vie associative
- Accompagner les jeunes dans la mise en œuvre de leur projet
- Apporter un appui aux initiatives et à la pratique associative des 12/30 ans
- Favoriser la rencontre et la complémentarité entre les générations
- Impulser une dynamique dans le réseau associatif et favoriser l'émergence de projets initiés par les jeunes

L'action a pour objectif de :

- Permettre à des associations de jeunes adultes (associations étudiantes, nouvelles pratiques culturelles...) de développer leurs projets
- Appuyer des jeunes dans leurs parcours personnel dans une démarche d'éducation populaire
- Mettre en lien les jeunes entre eux, avec des structures d'aides appropriées à leurs projets
- Encourager la pérennisation de l'engagement associatif en favorisant l'investissement (individus, volontaires, associations, services civiques) dans le mouvement pour ceux et celles qui le souhaitent et en permettant aux juniors associations de passer en association loi 1901 par exemple

BILAN :

- L'appui technique et l'orientation des jeunes ainsi que l'écoute active leur ont permis de poursuivre la mise en œuvre de leurs projets
- Participation aux jurys clap
- Formation pour les jeunes bénévoles en lien avec la Ville de Nantes sur "le fonctionnement associatif", "manifestation exceptionnelle"
- Travail en partenariat avec d'autres structures jeunesse du département
- Accompagnement de 5 groupes de jeunes en projet du département, via le Centre de Ressources à la Vie Associative
- Rencontres individuelles de 5 jeunes pour suivre leurs démarches de projets
- En lien avec le CRVA et le partenariat renforcé avec Animafac sur 2014-2015

Dans le cadre de la commémoration de l'abolition de l'esclavage organisé par la Ville de Nantes, les jeunes ont eu la chance d'échanger avec Angela David figure de la lutte pour les droits civiques dans les années 70, aujourd'hui fortement engagée dans la lutte contre toutes les formes de discriminations et pour l'abolition du système carcéral

LE SKATE PARK « LE HANGAR »

L'année 2014/2015 a connu une activité en baisse par rapport à celle de 2013/2014.

Les événements de l'automne 2014, autour d'un groupe historique de pratiquants nous reprochant une dégradation du site accompagnée d'un manque de perspectives concernant l'évolution des modules et donc des activités relevant de l'évènementiel ont pour beaucoup contribué à cette baisse de fréquentation.

Pourtant, l'établissement Le Hangar FAL 44 a continué son activité dédiée aux pratiques de glisse urbaine, ainsi qu'un accompagnement de pratiques émergentes autour de nouvelles disciplines.

Au cours de la saison 2014/2015, l'établissement a été ouvert 351 jours sur 365, et a accueilli près de 5 500 utilisateurs pour plus de 27 500 entrées, que ce soit à titre individuel ou en groupe (scolaires, centres sociaux culturelles, associations, collectivités...).

Depuis plusieurs années, nous accueillons régulièrement des établissements spécialisés, pour personnes en situation de handicap, dans le cadre d'une découverte et ou d'initiation au roller et ou skate board.

Après plusieurs années de sollicitation, l'établissement a, au cours du 1^{er} semestre 2015, proposé une ouverture spécifique le samedi matin pour les pratiquants de la trottinette freestyle. Après une période de test de 6 mois, l'établissement est dorénavant ouvert pour cette activité dans les mêmes conditions que pour les autres. Ce sont près de 300 pratiquants trottinettes qui ont eu accès à l'établissement entre le 1^{er} janvier et le 30 juin 2015. Et ceci, malgré une limitation de l'ouverture au seul samedi matin !

Favoriser la mixité des pratiques est aussi une volonté de l'équipe des professionnels de l'établissement. Aujourd'hui, seulement 7% des utilisateurs sont des femmes ! Une action spécifique « l'été au féminin », en partenariat avec le Conseil départemental de Loire-Atlantique, s'est déroulée tout au long de cet été 2015.



Adhésion, entrées, stages gratuits pour les féminines durant tout l'été, nous a permis de faire découvrir l'établissement et ses pratiques à près de 50 filles et femmes pour plus de 200 entrées. Cette action, devrait-être reconduite au cours de prochaines vacances scolaires.

L'avenir du skatepark Le Hangar passe aujourd'hui par une réflexion sur l'évolution des pratiques et des infrastructures en direction d'un public majoritairement composé de jeunes sur la métropole nantaise.





4 – Éducation



LES CLASSES DE DECOUVERTES

Les classes de découvertes sont des moments importants dans la vie d'un élève, c'est pourquoi le service Vie Scolaire organise des séjours à Nantes et accompagne les enseignants dans le montage de leurs projets pour les séjours de Préfailles, la Turmelière et d'autres centres de la Ligue en France et en Europe.

Les objectifs des séjours pour les élèves sont de leur permettre de :

- Acquérir plus d'autonomie
- Savoir être et vivre ensemble
- Devenir acteur de son environnement et de leur avenir
- Parfaire des compétences méthodologiques
- Affiner les concepts de temps et d'espace
- Réinvestir des connaissances de base
- S'approprier des techniques et maîtriser des outils

Les ambitions du service vie Scolaire sont de permettre à tous les élèves de partir au moins une fois en classe de découvertes pendant leur scolarité.

Le travail des salariés de la FAL 44 permet d'accompagner les enseignants à :

- Elaborer le projet de la classe
- Rechercher un centre dans le réseau de la ligue qui correspond à leur projet
- Rédiger le dossier pour l'Inspection Académique
- Les aider dans le montage du budget prévisionnel et dans la recherche d'aides au départ (Conseil Général, JPA, ...)
- Participer à la réunion avec les parents
- Organiser le transport des classes

Les retours des enseignants sur les relations avec la FAL (fiche bilan qu'ils remplissent) sont bons. Les retours sur les séjours sont positifs et nous avons un bon taux de fidélisation des écoles.

Nous sommes intervenus dans 3 réunions parents cette année.

Nombre d'enfants partis avec La ligue de l'enseignement – FAL 44 : 5 867 ce qui représente 22 545 journées/enfants.

Nous remarquons une forte progression de séjours de moins de 5 jours et à l'inverse, une diminution des séjours de 5 jours et plus.

Sur nos centres de la Turmelière et Préfailles, nous notons une progression d'accueil des classes de notre département par rapport aux classes qui viennent de plus loin, il s'agit d'une tendance assez générale dans le réseau de la Ligue. Les enseignants partent moins loin et moins longtemps afin de limiter le coût des transports et du séjour.

Nous poursuivons notre engagement afin de :

- Améliorer les outils pédagogiques à destination des enseignants (cahier de l'enseignant, cahier de l'accompagnateur...)
- Garantir la qualité pédagogique des centres qui accueillent les écoles
- rencontrer toutes les nouvelles écoles avec qui nous travaillons pour leur présenter la FAL dans son ensemble et son réseau
- accompagner les enseignants dans les recherches d'aide financières (Conseil Général, JPA)

LES CLASSES DE VILLE

Les classes de ville permettent de découvrir la spécificité du monde urbain, de nombreux lieux comme ceux qui accueillent les expressions artistiques et culturelles, le patrimoine, mais aussi les transports en commun, l'aménagement des espaces urbains...

Les objectifs des classes de découvertes pour les élèves :

- Permettre aux élèves d'identifier et de caractériser simplement les grandes périodes de l'histoire (du moyen âge à nos jours) à travers le patrimoine et l'architecture de la ville de Nantes
- Observer, décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires à partir de l'exemple de la ville de Nantes
- Se repérer dans l'espace grâce à des plans des différents quartiers visités

Sur la thématique de la traite négrière :

- Permettre aux élèves d'acquérir des connaissances sur le thème de la traite négrière atlantique
- Eclaircir la lisibilité du rapport entre Histoire et Mémoire(s)
- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien
- Permettre aux élèves de débattre sur des enjeux civiques

Nous constatons que les enseignants reviennent souvent d'une année à l'autre. De nouveaux enseignants se retrouvent dans notre projet éducatif

Leurs retours concernant les relations avec la FAL (fiche bilan qu'ils remplissent) sont toujours bons

43 classes réparties dans 29 écoles ont participé, ce qui a impacté 913 élèves

LE SERVICE CIVIQUE ET LE DECROCHAGE SCOLAIRE

Il s'agit d'accompagner des jeunes de 16 à 25 ans, sortis du système scolaire sans parcours construit, dans une démarche d'engagement dans un Service Civique afin de leur donner les moyens et l'envie de se mobiliser sur un projet.

Les principaux objectifs à travers ce dispositif sont d'aider les jeunes à :

- Grandir personnellement
- Prendre confiance
- Devenir plus autonome
- Prendre des responsabilités
- Découvrir l'engagement associatif

La finalité est de réintégrer un parcours de formation à l'issue du Service Civique ou d'envisager un engagement dans un projet professionnel ou personnel.

Les objectifs de la Ligue de l'enseignement sont de :

- Proposer le dispositif sur l'ensemble du territoire départemental
- Recenser des structures susceptibles d'accueillir des jeunes en situation de décrochage
- Accompagner les jeunes pendant leur mission
- Organiser des journées de formation civique et citoyenne
- Accompagner et former des tuteurs des structures d'accueil
- Participer au bilan de fin de mission avec les jeunes
- Réaliser le suivi administratif des dossiers services civiques

Nos partenaires privilégiés sont les Services Départementaux de l'Éducation Nationale via la coordonnatrice des pôles MLDS de la Loire-Atlantique, la DDCS 44 via la Conseillère d'Éducation Populaire et Jeunesse en charge du service civique sur le département.

Des réunions entre acteurs se sont déroulées afin de co-évaluer en temps réel les avancées et l'engagement des jeunes, l'accompagnement proposé, la mise en œuvre des projets d'avenir.

Des temps de travail sur l'outillage sont prévus entre les tuteurs des structures et les coordonnateurs MLDS afin de favoriser la cohérence sur la semaine des jeunes (lien entre les enseignements MLDS et les missions) ; valorisation du Service civique au sein des établissements scolaires...

Sur les 5 jeunes accompagnés : 3 rentrent en formation l'année prochaine dans des cursus classiques (STAPS, 1^{ère} STI2D, et CAP conducteur routier marchandise), et 1 jeune doit rentrer au MOREA à la rentrée. Une jeune n'a pas trouvé de formation, elle attend des désistements à la rentrée pour pouvoir rentrer en CAP.

Sur les 5 volontaires, 3 se sont épanouis dans leur mission. Nous avons remarqué des prises d'initiatives, une ouverture aux autres et au monde les environnant, la prise de conscience de la notion de réseau.

Pour tous les jeunes, le volontariat leur a permis une découverte du milieu associatif et de son fonctionnement.

Nous avons comme objectif d'accueillir 10 jeunes en situation de décrochage scolaire afin de favoriser leur retour dans un parcours de formation. La mise en place a été un peu longue. Nous avons donc accueilli sur l'année scolaire 5 jeunes.

Nous avons reçu beaucoup de demandes en février, ce qui était trop tard dans l'année.

Nous continuerons de :

- Développer une culture commune avec nos partenaires que sont la DSDSEN et la DDCS
- Créer des outils d'accompagnement pour les volontaires
- Créer des outils d'accompagnement pour les tuteurs
- Permettre aux associations de notre réseau d'accueillir des jeunes en situation de décrochage scolaire
- Faire un suivi sur l'année pour savoir ce que les jeunes, qui étaient volontaires en 2015, deviennent en 2016.

Nous souhaitons pour l'année à venir accueillir 10 jeunes en service civique décrochage au sein du réseau.

L'ACC'SAN : ACCOMPAGNER UNE SANCTION D'EXCLUSION TEMPORAIRE VERS UN PROJET EDUCATIF PERSONNEL

A travers le dispositif Acc'San, la Ligue de l'enseignement – FAL 44 se propose d'accompagner les collégiens sanctionnés par une exclusion temporaire.

L'accompagnement est réalisé soit dans l'établissement scolaire (mise à disposition d'une salle) ou hors établissement dans les locaux de la Ligue de l'Enseignement – FAL 44 et, selon les territoires, avec une structure adhérente ou partenaire du dispositif.

Une accompagnatrice mène des ateliers en face à face avec le ou la jeune concerné-e, sur toute la durée de l'exclusion. Le planning de ces ateliers est conçu après différents échanges avec l'établissement scolaire (CPE, Professeurs, infirmière scolaire, etc.), le jeune et sa famille.

A l'issue de la période d'exclusion, une rencontre est organisée entre ces mêmes protagonistes. Elle permet de dresser un bilan des ateliers menés pendant l'accompagnement et, plus particulièrement pour le ou la jeune, de revenir sur la compréhension de la sanction et sur les objectifs qu'il/elle se fixe pour le reste de l'année scolaire dans un projet éducatif personnel.

Cette rencontre doit aussi permettre d'engager chacun, jeune, établissement scolaire et famille, à se donner les moyens de réaliser les objectifs proposés par le jeune. Ce versant doit être tout particulièrement pragmatique pour permettre de matérialiser par des actions réalisables les réflexions que le ou la jeune a pu avoir lors de l'accompagnement.

Enfin, l'accompagnateur-trice réalise un bilan écrit de chacun des accompagnements et établit plusieurs contacts avec l'établissement scolaire, la famille et le jeune pour suivre l'évolution du projet éducatif du jeune.

Sur un plan quantitatif : 10 accompagnements sur l'année 2015 + communication du dispositif auprès de structures qui pourraient être partenaires du dispositif et/ou d'un groupe de réflexion sur la prévention du décrochage scolaire en Loire-Atlantique.

Sur un plan qualitatif : Le dispositif Acc'San s'est construit autour de 4 objectifs :

1. Garantir la continuité scolaire en encadrant le travail scolaire délivré par les professeurs
2. Travailler sur le sens de la sanction en initiant une réflexion sur le comportement qui a conduit à cette exclusion, le rapport à l'école, etc...
3. Préparer le retour au collège et la poursuite de la scolarité en travaillant sur la compréhension de la sanction, les stratégies pour éviter ces situations et les perspectives pour la poursuite de sa scolarité
4. In fine, prévenir du décrochage scolaire en intervenant dès le collège sur les facteurs du décrochage scolaire à savoir, l'accumulation de difficultés scolaires, les relations conflictuelles au collège ou encore l'absentéisme et l'exclusion temporaire de l'établissement

Les bilans en fin d'accompagnement, les suivis auprès des établissements scolaires, des familles et des jeunes ont permis de dresser un bilan qualitatif des premiers accompagnements.

Point de vue des jeunes accompagnés :

De manière général, leur ressenti est positif sur cette période d'accompagnement de sanction. Certains y ont vu l'occasion de s'interroger d'une nouvelle manière sur leurs comportements, leurs rapports au collège ou encore de trouver des cadres de valorisation en dehors de l'école (engagement dans une association, inscription au foyer jeune, etc.).

Point de vue des familles :

Les familles ont apprécié que cette période d'exclusion du collège soit encadrée par une structure externe à l'établissement. Trois des familles ont vu une évolution dans le comportement ou le rapport à l'école du jeune.

Point de vue des collèves :

Les établissements ont souligné le caractère éducatif des ateliers menés, la disponibilité et la capacité de la Ligue de l'enseignement – FAL 44 à répondre rapidement et à s'adapter à chaque jeune. De même, ils ont apprécié la qualité des bilans transmis et les propositions très concrètes pour accompagner les jeunes entrés dans le dispositif.

BILAN DE L'ACTION :

- 3 établissements ont signé une convention sur ce dispositif :
 1. Le collège Renée Guy Cadou, à St Brévin les Pins
 2. Le collège Paul Doumer, à Nort sur Erdre
 3. Le collège Sophie Germain, à Nantes
- 4 accompagnements ont été réalisés entre les mois de mars et mai 2015 sur les 10 fixés comme objectif pour 2015
- Différentes rencontres et entretiens téléphoniques de présentation du dispositif : Maison des adolescents, Ecole des parents et des éducateurs, Association de la Fondation Etudiant pour la Ville (AFEV), Animation Jeunesse Intercommunale de Nort sur Erdre (AJICO), Amicale Laïque de St Brévin les Pins, collège La Neustrie à Bouguenais, etc...

En 2016, un travail en collaboration avec les établissements scolaires et les familles sur la constitution d'une grille d'indicateurs qualitatifs pour appréhender plus objectivement l'évolution du jeune (ex : nombre d'incidents signalés, engagement dans une structure, etc.) va se poursuivre avec la pérennisation et renforcement des liens autour de ce dispositif dans les différents établissements scolaires (communication et travail commun avec l'équipe enseignante, la vie scolaire, les familles, etc...).

Pour l'année scolaire 2015/2016, le service Vie Scolaire souhaite ouvrir le dispositif à trois autres établissements scolaires, collèges et lycées.

En conséquence de cette ouverture, nous nous fixons un objectif de 15 accompagnements pour l'année 2016 et une multiplication des partenaires locaux sur les différents territoires, notamment auprès des adhérents de la Ligue de l'Enseignement – FAL 44.

LA FORMATION DES DELEGUES-ELEVES

Etre Délégué Elève dans son collège est pour la plupart des jeunes un 1^{er} engagement citoyen. On lui permet d'avoir des responsabilités reconnues par une institution (représenter l'autre, proposer des projets, faire vivre son établissement) et ce, dès l'âge de 12 ans.

Nous avons pu constater que la plupart des jeunes qui se sont engagés un jour en tant que délégué-es ont continué de s'engager par la suite dans la vie de la cité, dans la vie politique, syndicale et associative.

Il nous semble donc important d'accompagner les jeunes en leur proposant des formations afin qu'ils appréhendent au mieux leur fonction d'élus pour être le plus à l'aise possible dans leur mission.

Pour ce faire, nous formons les jeunes, à :

- Connaître leurs droits et pouvoir les exercer
- Cerner leurs devoirs et obligations
- Développer des capacités et des compétences à la vie démocratique par l'expérience de la participation et de la prise de responsabilité
- Se préparer à l'exercice de leur mandat d'élu, aux fonctions de représentation, de communication et d'animation
- Et permettre à l'adulte d'accompagner le délégué-élève dans sa mission

Les retours des CPE sur nos formations sont très bons, notre démarche de rencontrer les CPE et le bouche à oreilles sont des atouts pour travailler avec de nouveaux établissements.

Quand le CPE change d'établissement, il assure le lien entre la FAL et son remplaçant, afin que la nous restions un interlocuteur privilégié. Un important travail relationnel a été mis en place, il nous permet de travailler avec de nouveaux CPE et de pérenniser nos actions.

Nous sommes bien identifiés sur cette thématique, et nos savoir-faire reconnus, ce qui nous permet de travailler avec ces mêmes établissements sur d'autres thématiques (médiation par les pairs, relation de genre...).

Chaque année, nous formons 726 délégué-e-s dans 20 collèges à l'année.

L'année à venir va nous permettre de retravailler nos animations en introduisant l'outil numérique, s'approprier le nouveau socle commun et mettre à jour nos livrets et le suivi des projets impulsés dans les établissements scolaires partenaires par les délégué-es élèves.

L'ACCOMPAGNEMENT DES COLLECTIVITES DANS LE DOMAINE DE L'ENFANCE JEUNESSE POUR LA MISE EN PLACE DE PROJETS COLLECTIFS

L'objectif de l'action est le développement de la qualité de l'offre éducative pour les enfants et jeunes sur les territoires concernés dans le cadre de la mise en place des projets éducatifs d'une manière générale ; accompagnement des collectivités dans le développement du partenariat notamment avec les associations locales et établissements scolaires.

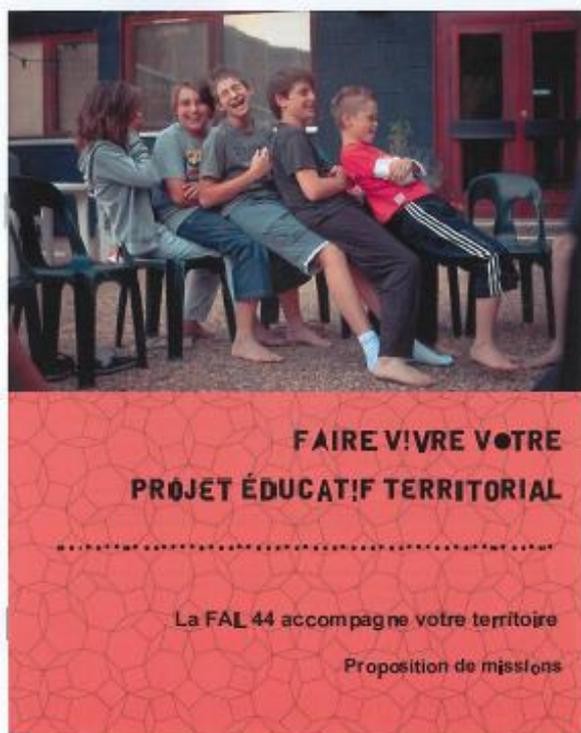
2015 est une année particulière dans la mesure où elle a vécu la généralisation des PEdT dans le cadre de la refondation de l'école et la mise en place d'une nouvelle organisation des temps scolaires, plus respectueuse des rythmes des enfants.

Accompagnement des collectivités sur :

- L'analyse du territoire, le diagnostic participatif pour aller vers des préconisations
- L'élaboration d'un Projet éducatif, notamment les PEdT
- La coordination d'actions éducatives
- La mise en place de parcours éducatifs
- Le suivi et l'évaluation des projets
- L'animation de débats, de concertations...

En 2015, le travail de la Ligue de l'enseignement a consisté à poursuivre l'accompagnement des territoires, avec élus, responsables des collectivités, responsables associatifs, parents d'élèves, enseignants, pour une bonne compréhension des enjeux éducatifs et partenariaux. En effet, après la mise en place de la nouvelle organisation des temps scolaires qui

doit prendre en compte les rythmes des enfants, il s'agit aussi et surtout de bien considérer le contexte éducatif du territoire.



C'est bien le contenu des temps périscolaires, que ce soit le nouveau temps libéré ou les anciens temps périscolaires, qui doivent être l'occasion de travailler sur des parcours éducatifs adaptés et cohérents avec les enjeux sociaux et éducatifs du territoire dans le cadre d'un véritable PEdT. Cette mise en place des PEdT est également l'occasion de retravailler les missions des acteurs du territoire et plus particulièrement celles du tissu associatif. La place de la Ligue de l'enseignement est maintenant d'être actrice auprès des collectivités et des associations pour le développement de projets cohérents et pertinents.

Il s'agira de poursuivre l'accompagnement pour réajuster les projets au regard des effets que les nouveaux PEdT produiront.

De nombreuses communes, associations accompagnées sous forme de conseils téléphoniques ou rencontres sur place.

Nous avons accompagné les communes de :

- Pontchâteau, sur l'animation et la participation à des temps de réunion et de débats,
- Bouguenais, dans l'élaboration de son Projet Educatif Global de Territoire
- Sion les Mines, dans l'élaboration de son PEdT
- Casson, pour la mise en place de son projet pédagogique des temps périscolaires, dans la continuité de l'accompagnement à la mise en place de leur PEL puis leur PEdT.

Nous avons également réalisé une enquête sur les besoins de recrutement et de formation dans le cadre de la réforme des rythmes éducatifs, enquête réalisée pour la DDCS Jeunesse et sports 44 et l'Association des maires de Loire-Atlantique (1^{ère} enquête en 2014 et une 2^{nde} en 2015).

Pour finir, nous sommes engagés dans une formation expérimentale, pour l'ensemble des acteurs éducatifs de la commune de Saint Colomban « Un Projet Educatif Territorial : des partenaires engagés dans une dynamique locale avec les enfants.

LA CLASSE DE DECOUVERTES A PREFAILLES



Les centres de la Ligue de l'enseignement – FAL44 à Préfailles à savoir le Soleil de Jade et Les Moussillons sont agréés pour recevoir 7 classes en même temps.

L'équipe offre aux enseignants les moyens nécessaires de mise en œuvre de leurs projets.

Les enseignants apprécient notre expérience dans l'accueil des classes et notre capacité à adapter notre fonctionnement à leur projet pédagogique.

Nos compétences et notre réputation sont reconnues au sein des équipes éducatives et beaucoup d'enseignants reviennent suite à des séjours qu'ils ont appréciés précédemment.

La semaine de formation de l'équipe mise en place avant le démarrage de la saison a permis aux 7 animateurs permanents et 3 ponctuels d'être à l'aise avec nos valeurs, nos engagements éducatifs et les contenus pour mieux se projeter dans les projets des classes.

L'équipe a bien pris en charge les missions transversales

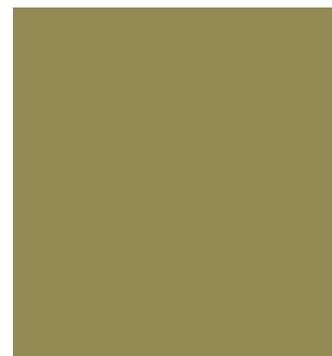
garantissant de bonnes conditions de travail et des temps de réflexions pédagogiques très enrichissantes ont été organisés.

Nous avons notamment pris en charge de manière appropriée un IME avec handicap assez lourd, des classes avec des enfants en situation de handicap notamment avec la mise à disposition du tiralo de la mairie.





5 – Vie Associative et économie sociale et solidaire



COMPOSANTE DEPARTEMENTALE DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT, LA FEDERATION DES AMICALES LAÏQUES DE LOIRE ATLANTIQUE REGROUPE 414 ASSOCIATIONS ET COLLECTIVITES ET REPRESENTE PLUS DE 57.800 ADHERENTS.

CE RESEAU EST UNE RICHESSE HUMAINE, CULTURELLE ET EDUCATIVE QUE NOUS NOUS DEVONS D'ENTREtenir ET DE DEVELOPPER.

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT SOUTIENT LES ASSOCIATIONS LOCALES DANS LEURS PROBLEMATIQUES ET LEURS INITIATIVES QUOTIDIENNES

Dans un contexte économiquement difficile, socialement instable, nos associations ont vécu pour beaucoup des moments difficiles. Si l'appui renforcé du CRVA est très sollicité (notamment sur la fonction employeur et la comptabilité) d'autres sujets ont fait l'objet de mobilisations dans le réseau :

- La réflexion sur l'évolution du projet associatif de l'association locale : la méthode d'accompagnement proposée par la fédération bénéficie d'un niveau de sollicitation en constante augmentation
- La laïcité a fait l'objet d'une mobilisation croissante pour un nombre important de personnes après les événements de janvier afin de débattre, expliciter, comprendre les nouveaux enjeux de l'application de ce principe républicain

Force est de constater que les outils techniques d'appui aux réseaux (impact emploi, CRVA, outils comptables) recueillent l'assentiment du réseau et répondent aux attentes. Une fédération comme la Ligue de l'enseignement vise à favoriser le développement des initiatives locales. Mais sommes-nous pour autant un mouvement d'idées et de valeurs partagées pour nos associations affiliées ? Se retrouvent-elles dans nos valeurs historiques de soutien de l'école de la république, vecteur de transformation sociale ?

La réalisation d'une enquête nous a permis sur la base des éléments recueillis de constater une réelle adéquation entre le réseau et la fédération en termes d'implication militante, de valeurs partagées même si nous avons une marge de progression certaine à avoir dans :

- La communication sur les valeurs de la fédération. Sur ce point depuis janvier 2015, nous avons réalisé des communiqués de presse sur les sujets d'actualité. Ces prises de positions visent aussi à outiller les associations locales en la matière.
- La formation militante et la transmission de l'histoire et des valeurs aux nouvelles générations : les réunions de secteurs ont à être repensées pour favoriser aussi le débat en la matière
- L'inclusion des associations affiliées dans les actions développées par le siège fédéral : être un réseau signifie agir ensemble pour porter les valeurs partagées et trop souvent encore, nous peinons à co construire ensemble en amont de toute initiative
- La logique de proximité : les permanences déconcentrées de la fédération, sur les secteurs dans les locaux d'associations affiliées volontaires, sont une des pistes à creuser pour répondre à vos attentes d'échanges et de rencontre plus régulières avec la fédération.

L'APPUI AUX ASSOCIATIONS AFFILIEES

La Ligue de l'enseignement rassemble quelques 30 000 associations en France qui agissent quotidiennement sur le terrain. Qu'elles soient jeunes pousses ou gestionnaires, situées à la ville ou à la campagne, elles trouvent auprès des fédérations départementales de la Ligue de l'enseignement un soutien et un accompagnement dans leur mission d'intérêt général. Pour faciliter l'appui de proximité, la FAL 44 a divisé le département en 7 secteurs géographiques, animés chacun par deux personnes, l'une salariée vie associative, l'autre administratrice élue au Conseil d'Administration.

- Accompagner la réflexion autour du projet de l'association et sa mise en action
- Accompagner au quotidien les actions développées par les associations du secteur
- Faciliter la mise en réseau des associations entre elles sur un même territoire
- Valoriser les associations pour qu'elles soient reconnues par les collectivités territoriales et services déconcentrés de l'Etat

Sur les 7 secteurs, mise en place de réunions inter associatives pour échanger sur la vie associative, créer du lien avec la Fédération Départementale, partager les difficultés et les succès et échanger sur des thématiques telles que la laïcité, la réforme des rythmes éducatifs... Sur le champ de l'éducation à la laïcité, un projet de formation et d'appui à la mise en place d'animation sur la laïcité est mis en place.

Secteur 1 :

Pour dynamiser le secteur et répondre aux questionnements des associations affiliées :

- **Mise en place de réunions inter associatives** pour échanger sur la vie associative, sur les expériences et projets, sur les difficultés et succès
- **Thématiques abordées lors des réunions de secteurs** : engagement militant et mobilisation des bénévoles, organisation de manifestations, comptabilité et gestion associative, recherche de financements, mutualisation de matériel et moyens humains...
- **Accompagnement des associations affiliées sur la vie associative** : renouvellement de bureau/CA, lien avec l'école et/ou à la FAL44, appui et médiation suite à un problème entre l'amicale laïque et l'école, appui au lien sections/CA, comptabilité, modifications statutaires, fonction employeur...
- 3 réunions de secteur inter-associations réalisées
- 7 associations affiliées suivies individuellement et réponses ponctuelles à plusieurs associations affiliées (sens de l'affiliation à la FAL, questions de fonctionnement interne, modifications statutaires, comptabilité, fonction employeur...)

Secteur 2 :

- Mise en place de réunions inter amicales pour échanger sur la vie associative et sur le lien avec la Fédération départementale, partage des difficultés et des bonnes pratiques, définition d'un événement commun dans une démarche collective à travers la mise en place d'une action de sensibilisation sur la question des discriminations dans le cadre des semaines de luttes contre les discriminations : projection du film «La guerre des boutons» suivi par des échanges dans les classes sur le thème du mécanisme de violence entre enfants
- Rencontre avec des associations du secteur suite à des demandes particulières : intervention dans des conseils d'administration, réunions thématiques
- 3 réunions de secteur inter-associations réalisées. Action ciné-débat : plus de 425 élèves, 6 écoles et 6 amicales laïques ont participé à l'action de sensibilisation sur les relations filles/garçons
- (9 rencontres avec des amicales pour un travail individualisé (assurance, informations sur le réseau, ce que fait la FAL, connaissances des projets des associations)

Secteur 3 :

- Mise en place de réunions inter amicales pour échanger sur la vie associative et sur le lien avec la Fédération départementale, partage des difficultés et des bonnes pratiques.
- Temps d'échange sur :
 - La thématique de la laïcité et l'école
 - Le partage des succès et difficultés rencontrées sur la mobilisation militante au sein des amicales et associations affiliées
- Discussion autour des 80 ans de la Fédération et l'appropriation de cet anniversaire par les amicales laïques
- 3 réunions de secteur inter-associations réalisées
- 7 contacts pris avec des amicales et des associations du secteur pour faire le lien avec la fédération
- Plusieurs accompagnements téléphoniques ou par courriel d'associations affiliées suite à des demandes (accompagnement sur les statuts, sur la fonction employeur...)

Secteur 4 :

- Accompagnement d'amicales sur temps d'échanges/débats sur la laïcité, le bénévolat...
- Réunion de secteur organisée autour des valeurs portées par les AL et la mutualisation de certaines actions.
- Diffusion de la campagne citoyenneté
- Secteur autonome
- 1 réunion de secteur et une à venir en octobre
- Réponses ponctuelles sur des questions statutaires et sur la fonction employeur

L'Amicale laïque lance un appel à bénévoles

« L'Amicale laïque a besoin de bras ! »

C'est par cette expression imagée que s'exprime Philippe Chapeau le président de cette association qui soutient l'école publique.

« Nous sommes en train de mettre en place des études surveillées pour l'école élémentaire de la Sablonnaie. Pour les encadrer, nous faisons un appel à des bénévoles. Les études auront lieu deux fois par semaine, le lundi et le jeudi, de 17 h à 18 h. Nous avons prévu de commencer après les vacances de la Toussaint, du 17 au 31 octobre. Nous tablons sur deux ou trois bénévoles pour les accompagner. Plus nous en aurons, plus nous pourrons établir un roulement afin de parer à toutes éventualités », explique Philippe Chapeau.



La commission études surveillées : Jacques Slimic, Anne Laurent, Philippe Chapeau, Alex Michaud (absentes Barbara Fourmy et Sophie Desmars).

De nombreux échanges avec des parents ont mis à jour le besoin de mise en place d'un temps d'étude surveillée après 16 h 30. « Beaucoup d'enfants ont de longues journées. Levés tôt, ils rentrent pour certains tard le soir et le temps des devoirs est souvent court, déclare Fabienne. Nous avons deux enfants et je travaille en horaire décalé. Mon emploi du temps et celui de mon mari relèvent souvent du casse-tête. Cette initiative est donc la bien venue. »

« Tenter de réduire les inégalités entre les élèves »

La commission études surveillées s'est appuyée sur l'expérience de l'association des parents d'élèves de Saint-Mars-du-Désert qui, depuis une quinzaine d'années, a mis en place une telle structure. « Nous nous sommes rencontrés et avons eu un échange fructueux. Ils nous ont fait part de leur expérience, une aide précieuse pour la réalisation de ce projet qui s'inscrit pleinement dans les missions de l'Amicale, poursuit Philippe Chapeau. Par ses actions, elle tente de réduire les inégalités entre les élèves. »

De nombreuses communes ont déjà mis en place ce type d'accompagnement. La mairie, sensibilisée à la question, a mis à disposition une salle à l'intérieur de l'école, la logistique matérielle étant assurée par l'Amicale laïque.

Une réunion publique est prévue en octobre pour finaliser le projet. « En attendant, nous attendons les bénévoles, souhaitons qu'ils soient nombreux à venir en aide aux élèves », conclut Philippe Chapeau.

Laïcité et enseignement : les enjeux au débat ce mardi

L'Amicale laïque de Couëron-centre poursuit ses actions envers les citoyens et l'enseignement. Elle invite Philippe Gaudin, agrégé de philosophie, enseignant à la Sorbonne, directeur adjoint de l'Institut européen en Sciences des religions. Thème : « Laïcité et enseignement : quels enjeux aujourd'hui ? » Conférence en partenariat avec la ville, la Fédération des amicales laïques (FAL), les Francas, les Délégués départementaux de l'Éducation nationale (DDEN) et la Fédération des parents d'élèves. « Depuis l'arrivée de Bernard Luczak, en 2014, inspecteur de l'Éducation nationale de la circonscription Couëron-Savenay, nous voulions faire quelque chose », souligne Gaby Clouet, présidente de l'Amicale.



Réfléchir ensemble sur la laïcité et la charte de Vincent Pellion, ministre de l'Éducation nationale, pour mieux saisir les enjeux, tels sont les propositions des partenaires.

« Dans un second temps de soirée, des tables rondes porteront à réfléchir sur un article de la charte. » Pour les animer, quarante personnes sont mobilisées. « Nous sommes dans une éducation globale, avec l'implication de tous les acteurs des temps de vie de l'enfant », expliquent Gaby Clouet et Michel Daculsi pour la Ligue de l'Enseignement.

Mardi 22 septembre, de 19 h à 22 h, salle de l'Estuaire. Ouvert à tous. Entrée libre. Contact : tél. 02 40 86 49 85.

Secteur 5 :

- **Accompagnement des associations affiliées sur le fonctionnement associatif, vie statutaire...** en appui avec le Centre de Ressources à la Vie Associative : transmission de bureau, appui au lien section/conseil d'administration, renouvellement de bureau, structuration de l'association et fonction employeur.
- **Thématiques échangées sur les réunions de secteurs :** place des jeunes dans l'association, éducation à la citoyenneté, formation sur la laïcité...
 - Mise en place à minima d'une rencontre annuelle pour les AL nantaises, et de quelques associations affiliées (Babel, Fragil, MCM, OREA)
 - Mise en place de 2 réunion de secteur + 1 à venir au dernier trimestre 2015
 - 1 réunion comprendre et agir ensemble autour des politiques de la ville
 - 1 000 exemplaires de la Civelles diffusée sur la ville de Nantes

Secteur 6

- Mise en place de réunions inter associatives pour échanger sur la vie associative, créer du lien avec la Fédération Départementale et partager les difficultés et les succès
- Suivi et réflexion du projet associatif
- Réflexion inter associative sur les notions de laïcité, d'éducation populaire, de citoyenneté, engagement militant et sur le renouvellement des C.A.
- Accompagnement des associations sur leur vie statutaire
- Accompagnement des associations sur leur projet associatif
- 3 réunions de secteur inter-associations réalisées
- Rencontre avec des associations du secteur suite à des demandes particulières en lien avec leur vie statutaire
- Accompagnement téléphonique et par courriel des associations (mutualisation de moyens, organisation de manifestations, recherche d'intervenants...)
- Plusieurs rencontres autour du projet associatif

Secteur 7 :

- Mise en place de réunions inter associatives pour échanger sur la vie associative, créer du lien avec la Fédération Départementale et partager les difficultés et les succès
- Suivi et réflexion du projet associatif
- Réflexion inter associative sur les notions de laïcité, de citoyenneté et d'engagement associatif et de mobilisation et remobilisation des bénévoles associatifs
- Accompagnement des associations sur leur vie statutaire et/ou accompagnement des associations sur leur projet associatif
- 3 réunions de secteur inter associations réalisées
- Rencontre avec des associations du secteur suite à des demandes particulières en lien avec leur vie statutaire
- Accompagnement téléphonique et par courriel des associations (mutualisation de moyens, organisation de manifestations, recherche d'intervenants...)

CONCLUSION :

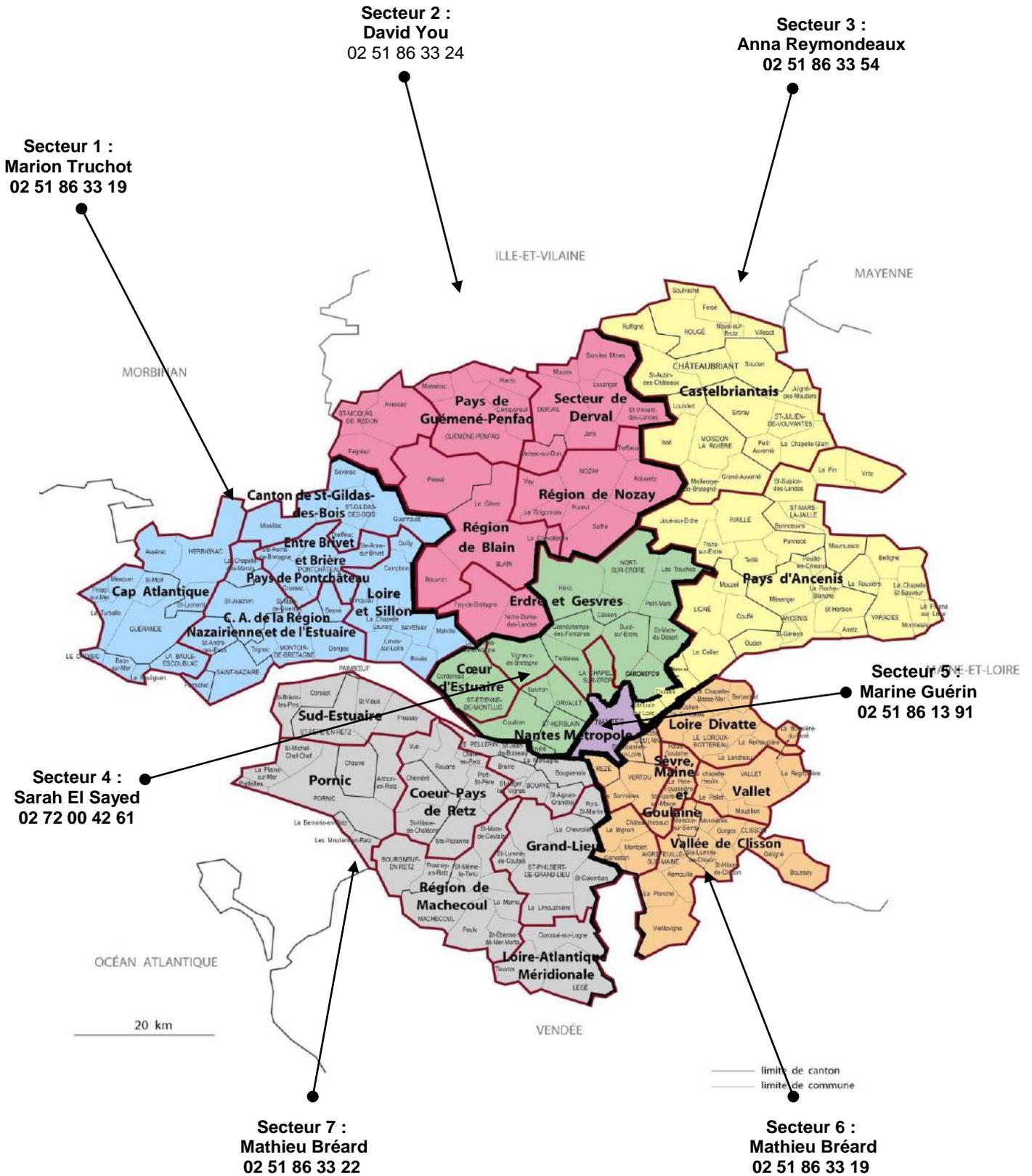
Au total :

- 21 réunions de secteurs
- 2 ciné-débats
- 5 suivis individuels sur le sens des affiliations
- 5 rencontres sur des questions de fonctionnement
- 9 rendez-vous sur la question « Assurances »
- 15 rencontres pour un travail individualisé sur de l'information sur le réseau, les actions de la FAL, la connaissance de projets des associations.

A cela s'ajoutent, les réunions d'accompagnement sur la laïcité et la citoyenneté, l'accompagnement téléphonique sur la mutualisation de moyens, l'organisation de manifestations, les projets éducatifs, les demandes particulières, la fonction employeur...

LES 7 SECTEURS DE LA FAL EN 2014-2015

Les réunions de secteur sont l'occasion de rencontrer les administrateurs de la FAL 44



LE CENTRE DE RESSOURCES A LA VIE ASSOCIATIVE

La Ligue de l'enseignement développe des Centres de Ressources à la Vie Associative - CRVA au service de celles et ceux qui font vivre les projets collectifs. A destination des associations et des collectivités, le CRVA a pour objet de soutenir la vie associative dans une démarche d'éducation populaire et par ses outils, de faciliter la mise en place des projets. Il répond au quotidien aux questions réglementaires et statutaires des associations du département, actrices de la vie sociale des territoires.

LE CRVA c'est :

- La réponse aux questions réglementaires et statutaires des associations.
- Le label CRIB –Centre de Ressources et d'Information des bénévoles- et une légitimité reconnue par les réseaux associatifs et les acteurs institutionnels : CG, CAF, DDCS, DRJSCS, Nantes, Nantes Métropole et autres communes, pays de Grandlieu, Machecoul, Logne.
- Le soutien et l'appui aux secteurs géographiques de la FAL dans l'accompagnement des associations affiliées.
- L'élaboration d'outils pédagogiques thématiques et d'une veille réglementaire sur son site internet : www.associations-lpdl.org
- La formation des bénévoles associatifs sur le projet, la gestion et le fonctionnement associatif
- L'organisation et l'animation de réunions d'informations thématiques
- La rédaction pour FAL Editions du Guide pratique de l'association

Cette année, l'action du CRVA s'est particulièrement axée sur :

- L'appui contextualisé aux associations affiliées :
 - Face à leurs difficultés de gestion sociale et comptable
 - Face à la loi de sécurisation de l'emploi et la réforme du temps partiel
- L'accompagnement des associations employeurs qui représente 27% de son activité
 - Accompagnateur de la FAL 53 dans le portage du DLA sur la Mayenne
 - Formation des tuteurs d'emplois d'avenir en partenariat avec Uniformation,
 - Soutien des associations employeurs d'emploi d'avenir sur l'agglomération nantaise en convention avec Nantes Métropole
- L'accompagnement de proximité et le maillage avec les acteurs de territoires

A l'échelon régional, la mise en œuvre du CRVA des Pays de la Loire, celui-ci étant cité dans la circulaire régionale des engagements réciproque entre l'Etat, les collectivités et le Mouvement associatif.

A l'échelon national, l'accompagnement.

L'avenir de la vie associative peut de moins en moins s'envisager sans inclure une partie de l'animation réalisée par des professionnels. La Ligue de l'enseignement développe des Centres de Ressources à la Vie Associative au service de celles et ceux qui donnent de leur temps pour un projet collectif. Au service des associations et des collectivités le CRVA 44, service de la FAL 44, a pour objet de soutenir la vie associative et par ses outils, de faciliter la mise en place des projets en apportant des réponses pratiques aux questions techniques et ponctuelles.

LES AXES PRIORITAIRES sont :

- Répondre aux demandes techniques et ponctuelles des associations et des collectivités de Loire-Atlantique en s'appuyant sur les savoir-faire développés au sein de la fédération et ceux développés par les nombreux partenaires du réseau
- S'inscrire comme étant complémentaire d'acteurs de territoire
- Soutenir la vitalité associative dans le respect des orientations de la Ligue de l'enseignement

LA PRIMO INFORMATION :

- En 2014 : 1 842 réponses données à des bénévoles ou porteurs de projets associatifs soit 715 associations ou porteurs de projets accompagnés
- En 2015 sur la période de janvier à juin : 897 réponses données à des bénévoles ou porteurs de projets soit 501 associations

LA FORMATION DES BENEVOLES :

- En 2013, le CRVA a dispensé 509 heures de formation à destination des bénévoles sur l'ensemble de la Région dont près de 40 heures consacrées à la fonction employeur
- En 2014, le CRVA a dispensé 287 heures de formations entre janvier et juillet
- Formation des bénévoles - Collectif éducation populaire : 10 modules proposés sur la gestion associative dont 4 ont dû être dédoublés en 2014 pour répondre au nombre important d'inscrits. 6 bénévoles ont suivi et validé le CFGA (Certificat de Formation à la Gestion Associative)
- Prestation formation en forte augmentation (collectivités, associations) : conception de formation sur demande et animation d'actions de formation

LE DISPOSITIF FONCTION EMPLOYEUR :

- Gestion des paies, formations fonction employeur et adhésion au CNEA. 14 associations sont affiliées dans le dispositif en 2014, soit 38 salariés
- Soutien au suivi des 7 secteurs des chargés de mission à la vie associative et participation au renforcement du lien entre le FAL et les associations affiliées

L'ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DU HANDICAP DANS NOS SEJOURS VACANCES

Les valeurs d'éducation à la citoyenneté et de mixité sociale sont au cœur de nos préoccupations sur les projets de séjours.

Faciliter l'intégration des enfants en situation de handicap dans les structures de vacances et de loisirs non spécialisées en fait partie.

Nos établissements et séjours sont chargés de veiller à la santé, la sécurité et au bien-être des enfants dont ils ont la responsabilité et doivent participer à leur intégration sociale. Ils prévoient des dispositions particulières pour les enfants/jeunes en situation de handicap.

Nous proposons un accompagnement spécialisé sur le séjour pour les enfants nécessitant une aide au quotidien. Le but est d'accompagner l'enfant sur les temps de vie quotidiens et de faciliter son intégration au sein du groupe.

Des rencontres avec l'organisateur, l'animateur référent, les parents et l'enfant sont organisées en amont du séjour pour identifier le séjour adapté et mieux appréhender les besoins de l'enfant au quotidien.

Nous recevons la famille (parents et enfants) à la Ligue, ou bien nous nous entretenons par téléphone voire via Skype. Une fois l'animateur/trice recruté-e, nous proposons un contact, physique ou téléphonique avec la famille (enfant/parents). L'animateur/trice référent-e de l'enfant accompagne l'enfant pendant le trajet, ils partent de la ville de vie de l'enfant ce qui permet de s'entretenir avant le séjour avec la famille. Un contact téléphonique pendant le séjour peut être envisagé selon les besoins et/ou demandes de la famille, du jeune.

Un bilan téléphonique a été fait avec chaque famille.

Des expériences très positives. Les enfants n'ont rencontré aucune difficulté, ils ont été très bien intégrés par les enfants et l'équipe. On prévoit déjà une colonie pour l'an prochain.

Les parents ont senti tout de suite que l'équipe était préparée aux différentes difficultés des enfants et ont laissé partir leurs enfants rassurés.

Sur 16 enfants en situation de handicap, 12 sont partis dans nos séjours. 4 seulement ont pu bénéficier de l'aide JPA « Situation de handicap », les critères financiers étant plus restrictifs.

Nous avons rencontré 4 familles à la FAL et 8 par entretien téléphonique.

7 enfants ont bénéficié d'un accompagnateur spécialisé.

L'objectif pour les années à venir est de créer un noyau d'animateur/trices spécialisées en lien avec l'école de moniteurs/éducateurs de Rezé et de former nos directeurs à l'accompagnement d'enfants en situation de handicap, le tout, en lien avec les associations affiliées par la FAL.

L'ACCOMPAGNEMENT DES COLLECTIVITES POUR LA COORDINATION DE PROJETS DANS LE DOMAINE DE LA POLITIQUE DE LA VILLE

Nous sommes missionnés par la Ville de Rezé pour coordonner techniquement son PRE : missions des personnes chargées de la coordination technique:

- Participation à l'organisation des réunions institutionnelles et du réseau d'échanges
- Organisation et animation de l'équipe pluridisciplinaire
- Pilotage du plan d'action et gestion des parcours éducatifs individuels
- Création des outils de suivi, de régulation, de bilan et d'évaluation du programme

Dans cette même commune, nous accompagnons des missions « politique de la ville » et sédentarisation des gens du voyage / publics migrants.

Il s'agit d'accompagner le chargé de mission politique de la ville dans :

- La construction du projet de territoire du quartier du Château, notamment sur le volet cohésion sociale (dont l'éducation est une priorité)
- La déclinaison opérationnelle du plan d'action pour le territoire
- La mise en œuvre de la Gestion Urbaine et Sociale de Proximité (la GUP existait déjà mais le volet social sera développé) ; et
- Le lancement du travail de mise en place d'une future GUSP sur le quartier de Pont Rousseau

Et également d'accompagner la directrice de l'action sociale sur :

- Le suivi des projets de sédentarisation déjà mis en œuvre, notamment celui du hameau du breuil (lien avec le bailleur, le CG, et les services internes Ville : veille sociale et mobilisation en cas de problématique)
- L'évaluation de projets de sédentarisation gens du voyage initiée par Nantes Métropole

Dans le cadre de l'évolution des politiques publiques sociales et d'éducation ainsi que des enjeux qui accompagnent plus largement la réussite des enfants, la Ligue de l'enseignement, ainsi que tout son réseau d'associations, agit depuis plusieurs années pour la création de véritables projets territoriaux, à volets éducatifs et sociaux, fédérant tous les partenaires locaux autour d'objectifs clairement définis et partagés. Elle agit également dans le cadre des politiques publiques permettant de contribuer à la réussite scolaire ainsi qu'à la réussite éducative des enfants et des jeunes.

Ces missions d'accompagnement des collectivités s'inscrivent dans le cadre de partenariats dynamiques développés avec les collectivités locales selon les principes suivants :

- La mairie est maîtresse d'ouvrage de l'action
- La coordination générale des projets est assurée au sein de la ville par les responsables des services municipaux
- La mission de la Ligue de l'enseignement - FAL44 est une mission d'accompagnement technique, d'appui opérationnel

Les objectifs visés par ces deux missions ont été largement atteints, les actions menées sur le territoire rezéen permettent un développement des politiques sociales et éducatives dans le cadre de la politique de la ville, cela dans un contexte de partenariat dynamique et efficace.

Une centaine d'enfants a été accompagnée dans le cadre du PRE de Rezé ; chiffrage plus complexe pour la mission Politique de la Ville.



LA MISSION NATIONALE : RESTAURATION DES ENFANTS ET DES JEUNES – PAUSE MERIDIENNE

Mission déléguée à la Ligue de l'enseignement FAL44 par le Centre confédéral Ligue – Secteur Education

Cette mission est organisée sur trois axes :

1. Relations avec les institutions et partenaires, représentations et travaux partenariaux (Institutions : AFNOR, Conseil National de l'Alimentation (CNA), Partenaires : ANDEV, AGORES, CNFPT)
2. Membre de l'équipe Education du secteur Education Ligue de l'enseignement au Confédéral Paris
3. Accompagnement des fédérations départementales

L'objectif de l'action est de :

- Faire reconnaître la Ligue de l'enseignement, par de nombreux acteurs institutionnels, comme partenaire essentiel autour des restaurants d'enfants et de jeunes, de la pause méridienne et notamment des restaurants scolaires
- Faire connaître les positions de la Ligue de l'enseignement sur toutes les questions de relations aux enjeux sociaux, éducatifs, de Laïcité entre autres, cela afin de faire progresser la qualité globale du service rendu des enfants et des jeunes
- Développement des compétences des fédérations de la Ligue de l'enseignement dans le domaine de la pause méridienne et de la restauration des enfants et des jeunes, notamment dans les domaines du Conseil et de la Formation
- Valorisation du temps du repas et de la pause méridienne comme moments d'éducation et de convivialité

Cet objectif s'est concrétisé par :

- La participation à 3 réunions du groupe de travail restauration scolaire du Conseil National de l'Alimentation (CNA)
- La participation à des conférences ou formations du CNFPT au niveau national (10 journées) sur Laïcité et restauration scolaire – Enjeux de la pause méridienne – norme AFNOR
- La participation à des colloques AGORES, Réseau Français des Villes éducatrices, Salon de l'Education
- L'édition de deux plaquettes nationales Ligue : « Restauration scolaire et Pause méridienne, un cocktail d'enjeux éducatifs et sociaux » - « Laïcité et restauration scolaire, un enjeu pour notre société multiculturelle » et contribution à l'édition de la plaquette « Accueil et animation périscolaire, Pause méridienne et Loisirs éducatifs, Former les acteurs de l'éducation pour assurer la qualité de service des temps éducatifs »
- L'accompagnement technique des fédérations 32, 51, 59, 76, 84, Ligue Poitou Charente, Ligue Aquitaine, Ligue Rhône Alpes
- L'organisation d'un stage national périscolaire Ligue de l'enseignement : 16 participants – 14 fédérations



6 – Formation tout au long de la Vie



LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT FAL44, MOUVEMENT D'EDUCATION POPULAIRE, PRONE LE DROIT A L'EDUCATION POUR TOUS TOUT AU LONG DE LA VIE.

CETTE REVENDICATION SE TRADUIT DANS LES FAITS PAR UNE GRANDE VARIETE DE FORMATIONS PROPOSEES PAR LES SERVICES DE LA FAL, TANT EN DIRECTION DES BENEVOLES QUE DES PROFESSIONNELS.

APPUI AU DEVELOPPEMENT DE PROJETS EDUCATIFS

La Ligue de l'enseignement milite pour la défense d'un service public laïque, présent sur tous les territoires. Elle est l'une des principales associations complémentaires de l'enseignement public. Elle intervient sur le temps scolaire et sur l'ensemble des temps de vie des enfants et des jeunes. Le principal enjeu est le respect des rythmes de chacun(e), en lien avec les acteurs de l'institution scolaire et les parents, en partenariat avec les associations, les collectivités locales et les services de l'Etat concernés.

Les publics visés sont les enfants et jeunes (0-14 ans) des structures éducatives impliquées, les bénévoles lecteurs de plus de 50 ans, ceux réalisant l'accompagnement à la scolarité et les coordinateurs locaux Lire et Faire Lire des amicales / enseignants / animateurs :

- **Développement de la lecture écriture : Lire et Faire Lire**
 - Partager et transmettre le plaisir de lire aux enfants
 - Favoriser les relations intergénérationnelles
 - Faire vivre localement une démarche d'Education Populaire autour de la lecture
- **Accompagnement à la scolarité**
 - Aider les enfants et les jeunes à développer une curiosité, un plaisir dans les moments d'apprentissage et à acquérir des méthodes de travail adaptées à leurs besoins
 - Valoriser les acquis des méthodes de travail adaptées à leurs besoins
 - Accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants
- **Accompagnement des associations sur leur projet éducatif :**
 - Appui au projet éducatif et pédagogique
 - Appui à la mise en œuvre
 - Appui à la réflexion et à la concertation (ex : réforme des rythmes...)

BILAN DE L'ACTION :

- Appui au fonctionnement, aide à la réflexion au lancement des actions
- Aide au lancement de l'activité, participation à des temps d'échange autour du dispositif hors temps scolaire et sur temps scolaire
- Mise en place de formations afin d'avoir un regard critique sur ses pratiques et créer du lien entre associations d'un même territoire
- Amélioration des outils de communication en direction des bénévoles
- Réalisation d'un temps fort autour de la littérature jeunesse afin de promouvoir l'action et de valoriser l'engagement des bénévoles
- Partager et transmettre le plaisir de lire aux enfants de 0 à 12 ans en proposant aux enfants des moments privilégiés en petits groupes autour d'un livre
- Favoriser les relations intergénérationnelles
- Faire vivre localement une démarche d'Education Populaire autour de la Lecture en réunissant l'association, la structure éducative et les habitants autour d'une action commune
- Apporter des outils pédagogiques et avoir un regard critique sur les pratiques développées, afin de les faire évoluer dans l'intérêt de l'enfant
- Mutualisation des outils lectures entre acteurs locaux et création de lien entre nos associations et les acteurs lectures
- Création d'un comité de lecture
- Participation au prix de la poésie Lire et Faire Lire
- Appui et accompagnement à la rédaction de projet éducatif
- Réalisation de document traitant de la réforme des rythmes en direction des associations
- 830 bénévoles
- Environ 12 000 enfants du département ont eu accès à des lectures. Pour cette année, nous restons stables en nombre d'enfants qui ont accès aux lectures

- 162 structures éducatives se sont inscrites sur le dispositif ce qui nous fait une augmentation de 3 nouvelles structures.
- 75 associations affiliées portent le projet au niveau local
- 1 rencontre interrégionale proposée par l'association Lire et Faire Lire
- 1 rencontre départementale LFL réalisée afin de valoriser l'engagement bénévole
- 25 demi-journées de formation proposées
- 328 bénévoles se sont inscrits aux formations
- 8 bénévoles ont participé aux comités de lecture Lire et Faire Lire
- 17 associations affiliées ont des sections d'accompagnement à la scolarité
- Mise en place de deux modules de formations pour les bénévoles de l'accompagnement à la scolarité, une trentaine de personnes y ont participé
- Divers rencontres avec les structures qui mettent en place l'accompagnement à la scolarité pour amener une réflexion sur l'évolution des différentes pratiques
- Rencontres avec des associations pour les accompagner sur la réflexion de leur projet éducatif

LE DEJEPS

SPORT MENTION DEVELOPPEMENT TERRITOIRES ET RESEAUX (DIPLOME D'ETAT JEUNESSE EDUCATION POPULAIRE)

Le but de cette formation est de permettre à des demandeurs d'emploi, bénévoles ou professionnels non diplômés ainsi qu'à des salariés d'accéder à l'emploi ou d'évoluer dans leur carrière professionnelle vers le niveau 3.

Cette formation est une nouveauté 2015. Elle a permis la mise en place de 13 projets au sein d'associations, centres socioculturels, collectivités locales... 10 stagiaires, identifiés « public prioritaire » ont pu bénéficier de cette formation.

La formation a pour but le développement des compétences d'un animateur professionnel EEDD, qui doit à l'issue de celle-ci pouvoir :

- Accompagner un projet dans une démarche de développement durable
- Favoriser l'accès à l'emploi
- Favoriser l'accès aux formations diplômantes pour des publics prioritaires (demandeur d'emploi de plus d'un an, jeunes suivis par les missions locales...)
- Rendre accessible la formation à tous les publics en proposant des allègements de formation et des parcours modulaires individualisés à partir d'un Positionnement réalisé en début de formation
- Mettre en place des projets au sein d'associations, collectivités locales...



LE BIQUALIFIANT BPJEPS APT ET BPJEPS LTP

Formation dans le domaine de l'animation multisport et socioculturelle en alternance sur 17 mois

Le but de cette formation est de permettre à des demandeurs d'emploi, bénévoles ou professionnels non diplômés, d'accéder à l'emploi ou d'évoluer dans leur carrière professionnelle. Le champ professionnel est plus large que le BPJEPS APT seul, il permet l'accès à l'animation socio-culturelle et la direction d'un ACM.

La formation a pour but le développement des compétences d'un animateur professionnel socio-sportif, qui devra :

- Accompagner un projet dans une démarche de développement durable
- Favoriser l'accès à l'emploi
- Favoriser l'accès aux formations diplômantes pour des publics prioritaires (demandeur d'emploi de plus d'un an, jeunes suivis par les missions locales...)
- Rendre accessible la formation à tous les publics en proposant des allègements de formation et des parcours modulaires individualisés à partir d'un Positionnement réalisé en début de formation
- Mettre en place des projets au sein d'associations, collectivités locales...

Cette formation a permis la mise en place de 20 projets au sein d'associations, centres socioculturels, collectivités locales... 15 stagiaires, identifiés « public prioritaire » ont pu en bénéficier. Le suivi professionnel des anciens stagiaires est assuré régulièrement tous les ans.

Une enquête de placement a été réalisée en janvier 2015 portant sur 3 groupes de stagiaires depuis 2012. Elle a montré un taux d'employabilité important soit 78 % dont 66 % en CDD et 34 % en CDI ; les temps partiels et les temps pleins étant répartis respectivement à 11 % et 55 %. Le taux de réussite aux certifications est lui en baisse de 70 à 63 %.

Le financement du Conseil Régional et du FSE est passé de 12 à 15 stagiaires pour une prise en charge à 100 % du coût de la formation.

Nous notons une forte demande relayée par les prescripteurs.

LE BPJEPS EDD

ÉDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE

Formation BP JEPS EEDD dans le domaine de l'animation multisport, en alternance sur 13 mois

Cette formation est destinée aux salariés et demandeurs d'emploi; le but de cette formation est de permettre à des demandeurs d'emploi, bénévoles ou professionnels non diplômés d'accéder à l'emploi ou d'évoluer dans leur carrière.

Cette formation est une nouveauté 2015, elle a pour but :

- Développer les compétences d'un animateur professionnel EEDD
- Accompagner un projet dans une démarche de développement durable
- Favoriser l'accès à l'emploi
- Favoriser l'accès aux formations diplômantes pour des publics prioritaires (demandeur d'emploi de plus d'un an, jeunes suivis par les missions locales...)
- Rendre accessible la formation à tous les publics en proposant des allègements de formation et des parcours modulaires individualisés à partir d'un Positionnement réalisé en début de formation
- Mettre en place de projets au sein d'associations, collectivités locales...

Dans ce cadre, les stagiaires ont mis en place :

- 13 projets au sein d'associations, centres socioculturels, collectivités locales...
- 10 stagiaires identifiés « public prioritaire »



LE BPJEPS APT ACTIVITES POUR TOUS

Formation BP JEPS APT dans le domaine de l'animation multisport, en alternance sur 13 mois

Cette formation est destinée aux salariés et demandeurs d'emploi; le but de cette formation est de permettre à des demandeurs d'emploi, bénévoles ou professionnels non diplômés d'accéder à l'emploi ou d'évoluer dans leur carrière.

Elle a pour but :

- Développer des compétences d'un animateur professionnel EEDD
- Accompagner un projet dans une démarche de développement durable
- Favoriser l'accès à l'emploi
- Favoriser l'accès aux formations diplômantes pour des publics prioritaires (demandeur d'emploi de plus d'un an, jeunes suivis par les missions locales...)
- Rendre accessible la formation à tous les publics en proposant des allègements de formation et des parcours modulaires individualisés à partir d'un Positionnement réalisé en début de formation
- Mise en place de projets au sein d'association, collectivité locale...

Dans ce cadre, les stagiaires ont mis en place :

- 22 projets au sein d'associations, centres socioculturels, collectivités locales...
- 15 stagiaires identifiés « public prioritaire »

Le suivi professionnel des anciens stagiaires est assuré régulièrement tous les ans.

Une enquête de placement a été réalisée en janvier 2015 portant sur 2 groupes de stagiaires BPJEPS APT depuis 2013. Elle a montré un taux d'employabilité important soit 78 % dont 88 % en CDD et 20 % en CDI, les temps partiels et pleins étant partagés à 50/50. Le taux de réussite aux certifications est lui en baisse de 80 à 67 %.

Le financement du Conseil Régional et du FSE est passé de 12 à 15 stagiaires pour une prise en charge à 100% du coût de la formation.

LE BPJEPS LPT LOISIRS POUR TOUS

Formation BP JEPS LPT dans le domaine de l'animation multisport, en alternance sur 13 mois

Cette formation est destinée aux salariés dans le secteur du périscolaire recherchant une formation professionnelle diplômante.

Elle a pour but :

- Développer des compétences d'un animateur professionnel LTP
- Mettre en place des projets sur les temps périscolaires
- Diriger un accueil collectif de mineur

Nos perspectives pour 2016 seraient d'inscrire dans cette démarche de formation de salariés périscolaires dans une formation mixte composée de salariés et de demandeurs d'emploi.

LA FORMATION BAFA (BREVET D'APTITUDE A LA FONCTION D'ANIMATEUR)

Avec la réforme des rythmes scolaires, un grand nombre de communes réfléchit à la formation de ses animateur-ices qui interviennent sur les Temps d'Accueils Périscolaires afin d'assurer le meilleur encadrement possible pour les enfants de la commune. Cette année, la communauté de commune de Nozay a lancé un appel d'offre pour lequel nous avons été retenus. Nous avons donc effectué une formation BAFA base et approfondissement « accueil périscolaire » auprès des agents de la communauté de commune de Nozay et de l'association Espoir qui œuvre sur ce territoire.

Les objectifs de la formation BAFA leur permettent de :

- Acquérir les bases de l'animation
- Savoir être et vivre ensemble
- Apprendre à travailler en équipe,
- Participer à la mise en place de projets d'animations
- Développer des capacités à s'auto-évaluer
- Identifier les différentes structures d'ACM
- Connaître la réglementation des ACM
- S'approprier des techniques et maîtriser des outils
- S'approprier et faire soi les concepts de laïcité et d'éducation populaire



Nous avons entretenu de bonnes relations avec les élus de la communauté de commune et la responsable du secteur enfance.

10 stagiaires ont participé à cette formation (7 employés par la communauté de commune de Nozay et 3 de l'association « Espoir »).

Nous travaillons au développement d'outils pédagogiques à destination des stagiaires (Création de nouveaux outils de formations autour de la laïcité, l'éducation à la citoyenneté...

Nous avons adapté nos contenus à l'accueil d'enfants sur le temps périscolaire en formant les animateurs de terrain sur les questions de laïcité, de lutte contre les discriminations, d'adhésion aux valeurs de la république, et d'éducation à la citoyenneté.

Suite à la satisfaction qualitative de la communauté de commune et des stagiaires, les élus souhaitent renouveler l'expérience pour la saison 2015-2016 et continuer à former les agents du territoire.

Les responsables locaux des associations affiliées à la FAL peuvent contacter le service pour qu'ensemble nous développons des projets avec leur mairie.



LA FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS DE RESTAURATION COLLECTIVE

L'objectif de l'action est de :

- Développer les compétences des stagiaires qu'ils soient concernés par la production des repas ou le service aux convives
- Mettre en œuvre une posture professionnelle avec de vraies valeurs sociales auprès des convives accueillis. Une attention particulière est mise sur la prise en compte des usagers des services conformément aux positions de la Ligue de mettre l'humain au centre du service au-delà de la simple prestation technique

Les stagiaires expriment, lors des bilans, la satisfaction d'avoir eu le temps de réfléchir sur leur propre posture professionnelle ainsi que d'avoir pu échanger entre eux de l'organisation de leur équipe.

Les collectivités y voient un véritable développement de la qualité du service rendu aux convives comme une amélioration du bien-être de leurs agents au travail. 150 journées de formation pour le CNFPT pour 280 stagiaires. Il est à noter un important développement des formations mises en place pour les agents travaillant dans les EHPA et EHPAD des grandes villes de la Région des Pays de la Loire

10 journées pour 50 stagiaires pour les collectivités locales telles que la Région des Pays de la Loire, mais aussi en interne Ligue de l'enseignement FAL44 avec l'association La Turmelière et le Soleil de Jade.

3 études de fonctionnement des restaurants scolaires ont été réalisées pour les communes de Bourgneuf en Retz, de La Grigonnais et de la Limouzinière.

FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS INTERVENANT DANS LE CADRE SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE

Mise en place de modules de formation courts, de 1 à 6 jours, avec un programme adapté aux besoins en lien avec l'évolution du contexte et notamment la nouvelle organisation des temps scolaires et périscolaires et tous les enjeux éducatifs des temps périscolaires.

Pour les agents en poste de responsabilité d'équipe : développement des compétences par le pilotage et l'animation d'une équipe.

Pour les agents en poste d'animation ou d'encadrement d'enfants ou de jeunes : développement des capacités stagiaires à mettre en œuvre une posture professionnelle avec de vraies valeurs éducatives et/ou sociales auprès des enfants et des jeunes qu'ils ont en charge.

Un objectif supplémentaire est apparu en cours d'année, suite aux événements de janvier 2015 Charlie : développer les compétences des personnels travaillant auprès de publics enfants ou jeunes à la prise en compte, pour une mise en œuvre efficiente, des questions de citoyenneté, de laïcité, de diversité, de pluralité culturelle. Les stagiaires expriment, lors des bilans, une satisfaction d'avoir pu réfléchir sur leur propre posture professionnelle ainsi que d'avoir pu échanger entre eux de l'organisation de leur équipe.

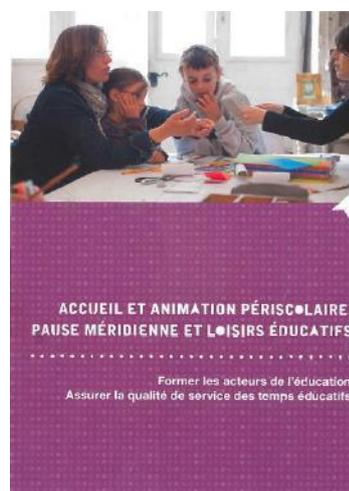
Les collectivités y voient un véritable développement de la qualité du service rendu aux enfants ou jeunes comme une amélioration du bien-être de leurs agents au travail.

Lors des actions de sensibilisation aux questions de diversité, de laïcité, de vivre ensemble, les participants se sont réellement interrogés sur leur posture et ont bien

intégré la complexité de la problématique mais aussi l'importance d'y porter une attention particulière face à la montée des extrêmes et globalement face aux questions de société. 25 journées de formation pour le CNFPT pour 105 stagiaires

52 journées pour 210 stagiaires pour les collectivités locales telles que Nantes (Nantes Action Périscolaire et ACCOORD), La Grigonnais, Blain, Bourgneuf en Retz, Saint Vincent des Landes, Marsac sur Don, Couffé, Mésanger, Derval, La Chevallerais, La Limouzinière, Rezé, Casson, La Région des Pays de la Loire, mais aussi l'ANAF.

La plaquette nationale « Accueil et animation périscolaire : former les acteurs de l'éducation pour assurer la qualité de service des temps éducatifs », avec des fiches actions de formations spécifiques Loire-Atlantique, a été adressée à toutes les collectivités.



FORMATION DES BENEVOLES...

Les formations proposées s'inscrivent dans une démarche d'éducation populaire et apportent les notions nécessaires à la conduite ou de développement de projets associatifs. Elles répondent également à des questions de fonds avec cette année des entrées thématiques autour de la laïcité et de la mobilisation autour de projets collectifs. Elles sont gratuites pour nos associations affiliées et certaines d'entre elles leur exclusivement réservées.

Le CRVA a dispensé 796 heures de formation à destination des bénévoles sur l'ensemble de la Région dont près de 40 heures consacrées à la fonction employeur.

Formation des bénévoles - Collectif éducation populaire : 10 modules proposés sur la gestion associative. 10 bénévoles ont suivi et validé le CFGA (Certificat de Formation à la Gestion Associative)

Forte sollicitation des collectivités, de l'Etat et des réseaux associatifs (DIRECCTE, Conseil régional, Rezé, Ville de Nantes, GAB etc...) : conception de formation sur demande et animation d'actions de formation

...ET VOLONTAIRES CIVIQUE ET CITOYENNE DES SERVICES CIVIQUES

L'objectif de la formation est de sensibiliser les jeunes à la vie de la cité et aux enjeux citoyens. Cette formation, par sa diversité d'intervenant-es (institutions, collectivités, associations) permet à chacun-e d'ouvrir son champ de possibilités et de connaissances.

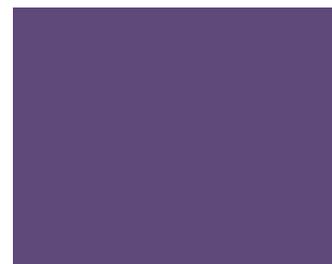
Elle est inscrite dans les valeurs d'Education Populaire et de laïcité et se nourrit de chacun-e afin de s'enrichir mutuellement.

Au-delà de la formation citoyenne, les stagiaires, souvent seuls ou en très petits groupes dans leur structure d'accueil, accèdent à une dynamique de groupe en rencontrant d'autres jeunes vivant la même expérience qu'eux.

5 sessions de 3 jours ont été organisées en 2014 et ont regroupé 54 jeunes.



7 – Vacances et Loisirs Éducatifs



LES TEMPS DE VACANCES ET DE LOISIRS SONT DES MOMENTS DE DETENTE PRECIEUX. LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT-FAL44 S'EFFORCE DE RENDRE LES LOISIRS ACCESSIBLES A TOUS, DE DONNER DU SENS AUX VACANCES DES ENFANTS COMME A CELLES DES ADULTES, ET DE CONSTRUIRE ENSEMBLE UN TOURISME DURABLE.

POUR QUE VACANCES ET LOISIRS RIMENT TOUJOURS AVEC SOLIDARITE, CITOYENNETE ET PEDAGOGIE.

Au sein de son centre « Le Soleil de Jade » à Préfailles, la FAL gère les temps périscolaires autour de l'ALSH et des TAP.

Elle répond ainsi aux besoins et aux souhaits de la municipalité sur des actions communes à dominante pédagogique.

L'accueil de loisirs ouvre ses portes sur l'ensemble des petites vacances (vacances d'automne incluses depuis 2013) ainsi que sur les vacances de juillet et août.

De nombreux temps d'animation ont été partagés avec les enfants des vacanciers sur l'ensemble de la période estivale.

L'ACCOMPAGNEMENT ET LA FORMATION DES DIRECTEURS DE SEJOUR

L'organisation de temps d'échange et de formation avec les directeurs qui s'engagent sur nos séjours l'été.

L'objectif est de :

- Comprendre et s'appropriier le projet éducatif de la Ligue pour le faire vivre sur les séjours de vacances.
- Maîtriser les principaux objectifs éducatifs de la Ligue
- Réfléchir ensemble à la mise en œuvre en actions sur les séjours
- Préparer l'été ensemble pour favoriser les retours d'expériences, réflexion commune, débats...

Les directeurs ont apprécié ces temps collectifs. Ils ont pu apprendre à se connaître et à travailler ensemble. Ils ont trouvé intéressant de « décortiquer » les grands axes du projet éducatif et de les traduire en actions. Ils se sont servis de ces temps de réflexions pour écrire leur projet pédagogique.

11 directeurs sur 17 ont participé aux temps d'échanges organisés en avril au skate-park et 16 sur 17 ont participé au week-end directeurs.

Nos perspectives pour 2016 seront :

- L'investissement de l'ensemble des directeurs
- Proposition, tout au long de l'année, de temps de formation/jeux aux animateurs : formation, secourisme, grands jeux extérieurs, récupération d'objets...
- Créer une dynamique de réseau avec les jeunes des associations affiliées à la FAL et que nous côtoyons dans les lycées

OPERATION « 1^{ER} DEPART » POUR LES ENFANTS DE 4 A 17 ANS

L'opération 1^{er} départ doit permettre à un maximum d'enfants qui ne partent pas en vacances pour des raisons économiques et/ou sociales, de partir entre 5 et 14 jours en pension complète dans un accueil collectif de mineurs sur les petites vacances scolaires ou pendant la période estivale.

La Jeunesse au Plein Air, au sein de laquelle la FAL est partie prenante, propose une aide financière pour que les enfants puissent partir pour la 1^{ère} fois en séjour collectif.

Cette année l'objectif était de faire partir 300 enfants en Pays de la Loire.

Pour en bénéficier :

- Il doit s'agir d'un premier départ (ou à titre exceptionnel d'un second départ pour un séjour plus long)
- Le quotient familial ne doit pas dépasser les 1 200 €
- Le séjour d'un minimum de 4 nuits doit être laïque et agréé Jeunesse et Sport

Les conditions d'âge sont différentes selon les départements. L'aide est possible jusqu'à 60 % du coût du séjour dans la limite de 300 €.

Les objectifs des séjours de vacances pour les enfants sont de leur permettre :

- L'acquisition de plus d'autonomie
- Le savoir être et vivre ensemble
- Le devenir acteur de son environnement et de leur avenir
- La nécessité de rupture avec les rythmes et les habitudes scolaires et familiales des enfants

Les objectifs du service vacances : un de nos objectifs prioritaires est l'affirmation du droit aux vacances et aux loisirs pour tous les jeunes quelle que soit leur origine géographique et sociale. Nous reconnaissons le temps libre et les loisirs comme des valeurs essentielles à l'épanouissement individuel au même titre que l'éducation.

Le travail des salariés de la FAL 44 permet d'accompagner les familles sur différents points :

- Ecouter le besoin des familles et travailler ensemble le projet de vacances
- Accompagner dans la rédaction du dossier pour l'organisme financeur
- Recherche d'aides au départ (conseil général, JPA,)

Les retours des familles et des enfants sont positifs. Ils permettent dans la plupart des cas, de repenser un projet de vacances dans l'année à suivre.

L'aide JPA permet une première expérience de vacances en collectivité.

Avec le développement des ventes par internet et le catalogue des séjours en ligne, peu de personnes se déplacent à la Ligue pour réserver, il est donc plus difficile d'informer sur les aides possibles et d'accompagner les familles.

Nous avons cependant aidé beaucoup plus de familles que l'an dernier :

- 9 familles ont bénéficié de l'aide au premier départ pour l'été 2015 pour 3 l'an dernier
- Nombre d'enfants partis avec La ligue de l'enseignement – FAL 44 : 1 190 ce qui représente 11 073 journées/enfants

Il est impératif que nous pensions ensemble avec les associations de réseau FAL à développer le départ en Vacances des enfants, de tous les enfants.



LES SENIORS EN VACANCES

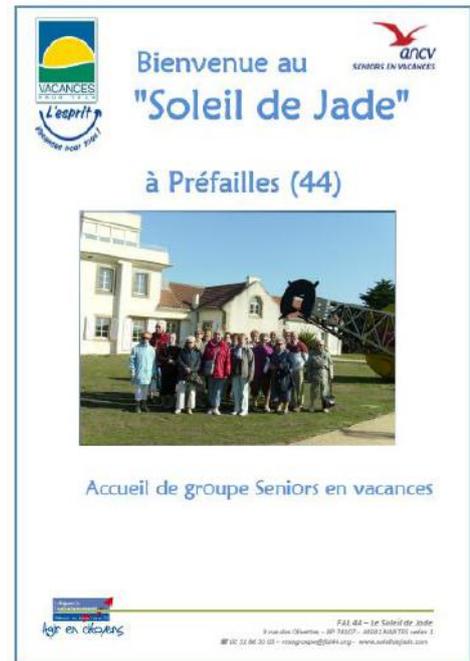
Ce programme facilite le départ en vacances de personnes âgées qui en sont exclues pour des raisons économiques, psychologiques, sociales ou liées à leur état de dépendance ou de handicap. Il s'inscrit également dans une démarche de prévention, notamment par la sélection d'organismes de formation et de thématiques liées à l'avancée en âge des seniors.

L'ANCV (Agence Nationale des Chèques Vacances) apporte une aide financière aux bénéficiaires du programme Seniors en Vacances sous conditions de ressources.

L'ANCV apporte des attentions particulières sur les points suivants :

- La qualité et la diversité des repas
- Le confort de la chambre
- Les activités et les animations proposées dans le cadre du programme

En outre, eu égard à la moyenne d'âge des participants du programme Seniors en Vacances (71 ans pour les partants en individuels et 74 ans pour les partants en groupe), l'ANCV est attentive et exigeante sur les critères d'accessibilité et d'adaptabilité des lieux sélectionnés pour l'ensemble des programmes proposés.



En tant que professionnel du tourisme et des loisirs, nous nous engageons à proposer des offres de séjours de qualité répondant aux conditions prescrites devant être rigoureusement respectées tout au long du séjour des intéressés, étant ici rappelé que le programme Seniors en Vacances s'adresse à des personnes âgées nécessitant par conséquent un accueil spécifique.

Septembre est le mois privilégié pour l'accueil des séjours seniors. A ce jour 2 séjours fin juin et début juillet réalisés : bilans positifs de l'ensemble des participants, 45 au total.

Les visites sur site et préparations en amont sont indispensables. Ce public âgé reste délicat à gérer, surtout sur le plan de la logistique de l'accueil et des hébergements. Nos programmes d'animation sont facilement adaptables et semblent répondre aux attentes des résidents.

Cette année, nous avons accueilli 8 sessions programmées, essentiellement sur juin et septembre.

Des individuels se greffent également sur les séjours organisés par des résidences ou des CCAS. Soit au total environ 150 personnes accueillies cette année.



LES SEJOURS ADULTES FAMILLES AU SOLEIL DE JADE SEJOURS ENFANTS AU CENTRE DES MOUSSAILLONS

Organisation de vacances familiales proposées à tous les publics, activités ludiques, sportives, de découvertes, gastronomie locale, clubs enfants, animation adultes, pension complète, demi-pension, formule gîtes (location), ou formule hôtelière.

Le projet d'accueil de séjours vacances enfants se met en place exclusivement sur le centre des Moussailons pour l'accueil de séjours organisés par le service vacances (accueil sous tente au Soleil de Jade réservé aux groupes extérieurs, sur des séjours courts, quelques bivouacs réservés aux enfants hébergés aux Moussailons et accueil d'une fin de séjour ados organisé par le service vacances au mois d'août).

L'objectif est double :

1. **Pour les familles** c'est de réussir ses vacances. C'est avant tout les accompagner à trouver un séjour adapté à leurs envies. Nous nous engageons à proposer une idée des vacances, basée sur l'accueil et la convivialité, mais aussi le mieux vivre ensemble, un tourisme durable et solidaire
2. **Pour les séjours juniors** ; à chaque âge son univers. Des séjours « éduc'actifs » de qualité encadrés par des équipes diplômées, garantes d'une plus-value pédagogique, des séjours aussi sur mesure pour les enfants en situation de handicap

SEJOURS FAMILLES :

Le choix d'une équipe expérimentée et motivée facilite la réalisation de notre projet. La volonté d'afficher une réactivité et une disponibilité pour l'ensemble du personnel, un fort dynamisme au sein de l'équipe d'animation sont toujours des atouts majeurs. Cette saison 2015 a été sereine, riche en échange.

Nous avons poursuivi nos engagements sur la partie restauration, et à nouveau les choix de notre chef de cuisine ont été eux aussi remarqués et appréciés.

La gestion des repas proposés aux enfants, aux régimes alimentaires différents reste toujours aussi une « organisation » délicate.

Nous avons à nouveau apprécié l'adhésion des participants à nos valeurs éducatives.

La réussite des projets réalisés avec les différents partenaires sont eux aussi des gages d'engagement sur du long terme et c'est plutôt intéressant.

SEJOURS ENFANTS :

Le taux de remplissage des séjours enfants proposés sur le site de Préfailles a été correct.

Bonne adaptation des projets et des équipes (service vacances, directeurs, animateurs) pour assurer au mieux la réalisation des différents séjours.

Une bonne connaissance des équipes en place et une prise de contact en amont qui nous ont permis de répondre précisément aux attentes des uns et des autres.

FAMILLES :

Cette année, nous avons tardé à afficher un taux de remplissage à plus de 80% de notre capacité d'accueil sur l'ensemble de la période "accueil familles". Les familles s'inscrivent de plus en plus tardivement.

Nous n'avons pas eu, à ce jour, à traiter de dossier qualité.

Les bilans sur place et les appréciations formulées sont toujours très valorisants et encourageants.

L'animation et l'équipe, l'accueil et l'ambiance du village sont à nouveau fortement reconnus, la restauration reste encore un point fort de cette saison 2015.

Nos choix de fonctionnement tant sur la gestion des temps d'activités adultes que celui des activités à destination des enfants contribuent à donner une identité propre au Soleil de Jade (nombreux retours de vacanciers en ce sens habitués aux structures VPT).

Le travail engagé sur le suivi des procédures d'accueil, d'entretien et de ménage ainsi que l'implication et l'investissement de l'ensemble du personnel sont maintenant des bases solides de notre centre.



L'ASSOCIATION LA TURMELIERE

En hausse de 8 %, les activités du tourisme social et familial ont permis d'accueillir 7 019 personnes sur l'année écoulée (dont 5 166 enfants et jeunes) pour 18 166 journées : classes de découverte, centre de vacances et de loisirs, formations, regroupements familiaux.

Un renforcement de notre positionnement comme lieu d'accueil vélo avec le lancement de CAVÉLO (Collectif Accueil Vélo étape Loire Océan), le 1er réseau régional de centre d'hébergement groupe sur la Loire à vélo et la Vélocéan.

Deux auteurs ont été reçus en résidence « courte » pour des ateliers d'écriture et des rencontres : Fabienne Swiatly en partenariat avec la maison Julien Gracq à St Florent le Viel et James Noël avec le réseau régional « Lettre sur Loire et d'ailleurs ».

En septembre, la 4ème édition du « bike and run » suivi de la fête du sport (inscrit au challenge UFOLEP) a réuni 110 équipes avec un doublement des équipes famille au nombre de 67. Une cinquantaine de bénévoles ont œuvré au succès de cette journée.

Le renouvellement du label CED (Citoyenneté Environnement Développement durable) avec un plan triennal fort autour de 3 axes : alimentation durable, attitudes et locaux adaptés pour les publics en situation de handicap, développement du numérique dans nos animations pédagogiques et notre communication.

La rénovation de deux gîtes de 5 et 12 places : « Le Logis à mots » et « les Charmilles ».

Avec le poète James Noël, écrire c'est voyager

L'auteur haïtien est l'hôte de la région jusqu'au 29 mars. Sur son itinéraire : rencontres, lectures ou ateliers d'écriture, comme avec les enfants de Liré, au pays de Joachim du Bellay. Un autre poète.

Reportage

« Avez-vous déjà voyagé avec un mot sur l'épaule ? » La question de James Noël interpelle la douzaine d'enfants réunis dans une dépendance du château de la Turmelière à Liré (Maine-et-Loire). Au programme de l'après-midi : un atelier d'écriture sur le thème du voyage, animé par ce poète haïtien. Une des huit étapes d'un itinéraire qui, fin mars, l'aura aussi amené à Nantes, Laval, Saint-Florent-le-Vieil, Angers, Le Mans et Saumur.

James Noël est l'invité du réseau « Lettres sur Loire et d'ailleurs », qui s'intéresse au travail de cet écrivain caribéen singulier et reconnu, né en 1978. Ancien pensionnaire de la Villa Médicis, il tient un blog sur *Médiapart* et a publié une dizaine d'ouvrages en français et en créole. Il a lancé en 2012 une revue remarquée dans le monde des lettres, *IntranQuillités*, avec la complicité de ce que le foisonnement littéraire haïtien compte de plumes, comme celle de l'académicien Dany Laferrière.

Mais c'est à un public de minots, ce mercredi, que James Noël parle poésie, littérature et voyage. Et les incite en termes imagés à libérer leur imagination. « N'est pas écrivain qui peut, leur dit-il. Est écrivain, artiste, qui veut. » Question de désir, celui qui permet de vaincre la page blanche. « Et une fois que vous désirez, tous les déserts s'écroulent. Vous pourrez irriguer tous vos jardins. »

Premier temps fort, le poète lit quelques vers pris au hasard dans son recueil *Cheval de feu* (éd. Le temps des cerises). Et puis au travail ! Les enfants sont invités à prendre la plume en s'inspirant d'un mot choisi à l'improviste dans le dictionnaire : « On prend le mot et on lui donne une nouvelle vie. » Au jeu des définitions, l'imagination des jeunes auteurs se débride rapidement. Peut-être sont-ils en train de « voyager avec un mot »...

L'intérêt de tout cela ? « Faire écrire



Un atelier d'écriture à Liré, le pays de Joachim du Bellay, autour d'un autre poète et voyageur, James Noël.



un enfant, c'est peut-être l'aider à se révéler à lui-même et à se révéler au monde. » C'est en tout cas le projet de l'association La Turmelière, affiliée à la Ligue de l'enseignement et hébergée dans le château qui accueillait cet atelier.

Son équipe de quatorze salariés

dont deux médiatrices du livre propose un site permanent d'initiation aux pratiques littéraires et un vaste éventail d'activités liées aux sports, à la nature et à la culture. Dont des résidences d'auteurs et ces rencontres avec des écrivains, pour tous publics. Qui plus est, dans le lieu historique

qui vit naître et grandir au XVI^e siècle un autre poète, Joachim du Bellay. Un frère en voyage et en vers de James Noël en quelque sorte, qui, dans son célèbre sonnet *Heureux qui comme Ulysse*, chantait avec nostalgie son « petit Liré ».

Jean DELAUD.

James Noël : « Un Haïtien qui voyage beaucoup »

Entre guillemets

Devenir, être poète

« À l'âge de 14 ans, j'ai dit à ma mère que je voulais devenir poète et écrivain. Je me rappelle très bien qu'elle m'a préparé ma table d'écriture. J'ai passé une nuit blanche à remplir mes cahiers. »

« Je pense que le poète a émergé quand le lecteur en moi a pris nais-

sance. Aujourd'hui c'est devenu un métier. »

« Un poète n'est pas seulement quelqu'un qui écrit des poèmes. Il peut tout faire, et convertir son talent. Il est investi d'un vaste pouvoir. Son regard lui donne une vision poétique du monde. Chez moi, c'est comme une paire de lunettes. »

L'inspiration

« Je suis un Haïtien qui vit en Haïti et

qui voyage beaucoup. Je me tiens au fait de l'actualité, de ce qui se passe autour de moi, de la réalité haïtienne. Tout cela rentre par effraction dans ma création. Je n'ai pas besoin de l'inspiration pour écrire. C'est pour cela que j'évoque le mot métier car lorsque l'on a du métier, il n'est pas besoin d'attendre l'inspiration. C'est un savoir-faire qui arrive par l'apprentissage, la patience. »

Recueilli par Marie-Noëlle PERIDY.



8 – Culture



**LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT DEFEND L'ACCES AUX ARTS ET A LA CULTURE POUR TOUS,
COMME CONDITION DE L'EMANCIPATION DES INDIVIDUS.**

LES ARTS PLASTIQUES

La Ligue de l'enseignement défend l'accès aux arts et à la culture pour toutes et tous, comme condition de l'émancipation des individus. Depuis plusieurs années, la FAL est soutenue par la Ville de Nantes pour son action de "développement des arts plastiques dans les différents quartiers de la commune".

Les publics visés sont les enfants, les jeunes et adultes nantais.

LES OBJECTIFS GENERAUX sont de :

- Favoriser l'accès pour toutes et tous à la culture et aux loisirs
- Développer les pratiques "amateurs" au sein de notre réseau
- Revendiquer et mettre en œuvre une véritable éducation culturelle
- Participer à l'apprentissage de la citoyenneté

BILAN DE L'ACTION

- Participation à des temps forts afin de créer une dynamique
- Réalisation de projets inter amicales (visite d'exposition, valorisation des productions...)
- Mise en place dans l'année d'ateliers parents/enfants
- Proposition d'ateliers thématiques
- 25 adultes et 15 jeunes
- 86 enfants ont participé aux ateliers
- Les ateliers Parents/enfants ont concerné 25 personnes
- 5 amicales se sont inscrites dans le projet arts plastiques
- Réalisation d'un module de formations avec la participation de 7 adultes
- 3 stages d'arts plastiques ont été réalisés. 24 enfants ont participé à ces stages



9 – FAL Édition



LE GUIDE PRATIQUE DE L'ASSOCIATION : UN OUTIL DE REFERENCE NATIONAL AU SERVICE DU PLUS GRAND NOMBRE

Comme tous les deux ans, le guide est réalisé par FAL Editions et l'équipe du Centre de Ressources de la FAL.

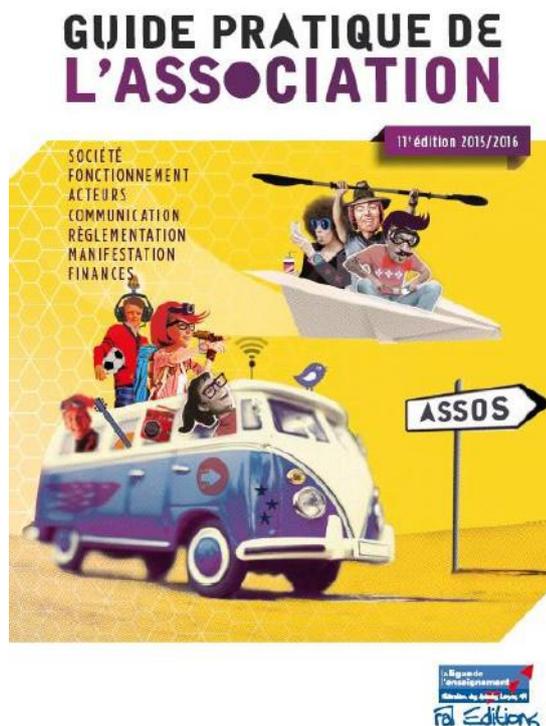
Le contexte économique a cette année particulièrement impacté le Guide et sa préparation.

Nous avons subi une forte baisse des commandes institutionnelles et notamment des services de l'Etat en charge de la jeunesse, des sports et de la vie associative, jusque-là soutiens inconditionnels du Guide.

Nous sommes néanmoins parvenus à maintenir la parution de cet outil du territoire, reconnu nationalement et devenu incontournable dans l'accompagnement des associations.

27 900 exemplaires sur les territoires suivants :

- Bretagne
- Pays de la Loire
- Centre
- Rhône
- Lille
- Ministère en charge de la Vie associative





LES AFFILIATIONS A LA FAL

EFFECTIFS TOTAUX

Saison	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Effectifs	390	403	412	414	448	415
évolution		+ 13	+ 9	+ 2	+ 34	33

EFFECTIFS PAR TYPE D’AFFILIATION

Saison	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
C1 A	301	308	267	264	267	260
C1B	0	0	16	18	19	22
C1A scolaire	72	69	69	80	79	65
C1B scolaire	0	0	0	0	0	0
C2	0	0	28	28	24	24
C3 adultes	3	3	1	2	4	3
C3 jeunes	0	0	0	0	0	0
C3 Sport	0	0	0	0	6	4
C1 étudiant	1	1	1	0	1	0
C2 étudiant	2	2	0	1	0	0
Etabli. – 500	0	4	7	4	16	11
Etabli. + 500	9	6	7	3	15	9
JA	2	10	16	14	14	17
JA M	0	0	0	0	2	0
	390	403	412	414	448	415

EFFECTIFS PAR TYPE D’APPARTENANCE

Saison	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Socio-culturelle	115	112	124	113	131	124
UFOLEP	121	125	125	134	139	137
USEP	121	127	125	129	140	119
UFOLEP + USEP	33	39	38	38	38	35

Commentaires : Après 5 saisons d’augmentation, le nombre des associations affiliées a baissé pour cette saison 2014/2015. Le décalage de la rencontre départementale des délégués élèves, d’avril 2015 à novembre 2015, et la non comptabilisation des associations de secteur USEP est en partie la raison de cette baisse.

LES ADHESIONS :

EFFECTIFS TOTAUX

Saison	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Effectifs	57 247	58 503	57 835	57 478	56 883
évolution	+ 1 014	+ 1 256	- 692	- 357	- 595

ADHERENTS PAR TYPE D'ADHESION

Saison	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Adultes	22 431	22 936	23 181	23 015	22 276
Jeunes	14 132	14 332	13 540	13 243	14 186
scolaires	20 684	21 235	21 114	21 220	20 421
	57 247	58 503	57 835	57 478	56 883

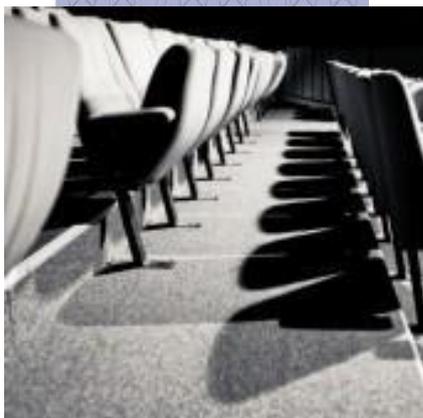
ADHERENTS PAR TYPE D'APPARTENANCE OU DE PRATIQUE

Saison	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Socio-culturelle	22 197	22 057	20 761	20 790	20 989
UFOLEP	13 476	14 306	15 049	14 565	14 574
USEP	21 574	22 140	22 025	22 123	21 320
	57 247	58 503	57 835	57 478	56 883

COMPTABILISATION DES ADHESIONS

Saison	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Adhésions base	57 247	58 503	57 835	57 478	56 883
Double adhésions	493	555	583	317	893
	57 740	59 058	58 418	57 795	57 776

Commentaires : Le nombre des adhérents est en baisse pour la 2^{ème} saison consécutive. Par contre, cette saison, cette baisse est à mettre sur le compte des activités sportives USEP qui perdent près de 803 adhérents. La baisse des adhérents est chez les enfants USEP et les adultes UFOLEP, alors que nous enregistrons une augmentation chez les jeunes UFOLEP.



Vos Contacts :

Fédération des Amicales laïques
de Loire Atlantique

9 rue des Olivettes
BP 74107
44041 Nantes cedex 1

Direction Générale

02 51 86 33 30

Communication

02 51 86 33 31

Comptabilité – Gestion Logistique

02 51 86 33 (32 ou 35 ou 36)

Vacances

02 51 86 33 08

02 51 86 33 07

Vie Associative - CRVA

02 51 86 33 09

APAC

02 51 86 33 25

Affiliations & UFOLEP

02 51 86 33 34

Vie Scolaire

02 51 86 33 03

02 51 86 14 78

USEP

02 72 00 42 61

FAL Formation

02 51 86 33 10

Le Soleil de Jade

02 40 21 60 23

Le Skate Park Le Hangar

02 51 13 26 80

L'Association La Turmelière

02 40 09 15 16